

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №127 «БЕРЕЗКА» Г.БРЯНСКА

241037, г. Брянск, ул. Авиационная, д.30
Тел. (4832) 41-67-86
e-mail: berezka.127@yandex.ru

ИНН/КПП 3257013896/ 325701001
ОГРН 1143256001393

КОМПЛЕКСНО – ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

на 2019 – 2024 учебные годы

*«Речевое развитие детей
дошкольного возраста»*



Пояснительная записка.

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако анализ практической ситуации речевого развития дошкольников за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с разными нарушениями речи. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность – невозможно, поэтому речевое развитие дошкольника тесно связано с познавательным развитием и внутренним миром ребенка.

Проблема формирования коммуникативно-речевой активности приобретает все большее значение в современной жизни. Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием становления личности. Разные ситуации общения требуют развитых коммуникативных и диалогических умений, формировать которые важно, начиная с раннего возраста.

В дошкольном возрасте постоянно изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения; формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативность. Ребенок избирательно относится к взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, так он к ним относится и что от них ожидает.

Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить, необходимо развивать другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй. Всё это так называемый стандарт, который должен иметь ребенок при поступлении в школу.

Таблица №1.

Результаты педагогической диагностики образовательной области «Речевое развитие» (%)

Возраст	Звуковая культура речи		Формирование словаря		Грамматический строй речи		Связная речь		Итого	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2017-2018	51	76	57	79	49	75	47	70	52	76
2018-2019	46	64	53	77	51	70	51	64	49	70
Итого	48	74	55	78	50	72	49	67	50	73

Результаты педагогической диагностики (см. таблицу 1) показали, что в течение последних двух лет наблюдается ухудшение уровня динамики речевого развития детей дошкольного возраста.

Нарушена:

- звуковая культура речи (увеличилось количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; наблюдается смазанность речи, речь недостаточно четкая и выразительная)

бедный активный и пассивный словарь (отсутствуют простые распространённые и сложные предложения);

- грубые аграмматизмы в речи;

- несформированная связная речь (связные высказывания короткие; отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста; состоят из отдельных фрагментов, не всегда логически не связанных между собой; уровень информативности высказывания очень низкий).

Мониторинг речевого развития показал, что большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка, то есть на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог. Недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по развитию речи дошкольников не достигает должного уровня.

Самоанализ педагогов показал:

- воспитатели знают программные задачи развития речи у детей своей возрастной группы, но не в достаточной мере умеют применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, не владеют приемами интеграции задач речевого развития в различных образовательных областях;

- не обновлено содержание образовательного процесса, благодаря которому дети получили бы знания в новой более интересной и доступной форме;

- есть недоработки в создании благоприятной развивающей среды;

- недостаточна работа по данной проблеме с семьями воспитанников.

Следовательно, педагогам не хватает знаний в обновлении содержания образования, в создании развивающей среды.

Анкетирование родителей показало:

По мнению большинства родителей (80%) должно быть комплексное воздействие на речевое развитие детей, как со стороны специалистов детского сада, так и родителей. Остальные опрошенные считают ответственными только родителей. 58% опрошенных проводят с ребенком работу по совершенствованию его речи. 63% родителей в речевом развитии детей беспокоит неправильное произношение звуков, замены звуков, нарушение структуры слов и др.

12% опрошенных – небольшой словарный запас. Только 11% родителей беспокоит плохо развитая связная речь ребенка. 14% родителей в речевом развитии детей ничего не беспокоит.

Чуть больше половины опрошенных (59%) не знают, какие знания получает ребенок на занятиях по развитию речи. У оставшихся имеются некоторые представления, причем у многих только со слов самих детей. Около половины опрошенных (44%) родителей посещают групповые мероприятия. Остальные данные мероприятия не посещают либо из-за отсутствия желания, либо нехватки времени.

Анкетирование родителей показало, что проблема речевого развития детей – одна из актуальных в семейном воспитании. Большинство родителей начинают осознавать значимую роль семьи в речевом развитии детей: следят за речью ребенка, отмечают и исправляют ошибки.

Однако все внимание родителей привлекает только произносительная сторона речи, при этом грамматический строй и связная речь остаются в стороне.

Большинство родителей готовы к сотрудничеству со специалистами (воспитатели, логопед и др.) по вопросам речевого развития детей. Однако, по их мнению, со стороны педагогического коллектива отмечается дефицит сведений о получаемых на занятиях знаниях детей. Кроме того сами родители являются активными участниками образовательного процесса.

Таким образом, необходимо регулярно планировать и осуществлять в сотрудничестве с семьей работу по речевому развитию детей. Донести до родителей в доступной форме

информацию о норме речевого развития и о проблемах в речевом развитии детей подготовительной группы, предоставить информацию об элементарных приемах коррекции речевых дефектов. Обратит внимание родителей о важности и необходимости развития связной речи детей. Совершенствовать работу по привлечению родителей к организации познавательной, интересной и безопасной жизни группы.

Выводы:

Данные мониторинга, анкетирования родителей и самоанализ педагогов показали:

- ухудшение уровня динамики речевого развития детей дошкольного возраста;
- актуальность и значимость данной проблемы осознается педагогами и родителями в полной мере.

Проблема:

- у детей неполная сформированность речевого развития, что требует осмысленного подхода в применении различных форм и методов образовательной работы как со стороны ДООУ, так и со стороны родителей;

- педагогам совершенствовать свою профессиональную компетенцию и создавать условия для речевого развития дошкольников.

В связи с этим перед педагогами нашего ДООУ встал вопрос создания развивающего потенциала речевой среды для полноценного речевого развития детей на разных возрастных ступенях. Все это побудило коллектив пересмотреть имеющиеся подходы и выстроить новые с учетом изменившихся современных условий и разработать КЦП.

Пути решения проблемы:

1. Создание условий для реализации КЦП, направленной на формирование у педагогов на поиск новых подходов, технологий в развитии речи дошкольников.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития речи дошкольников.
3. Развивать речевое творчество дошкольников.
4. Создание творческой группы по развитию речи.

Цель программы: развитие свободного общения, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитие всех компонентов устной речи детей, развитие речевого творчества дошкольников.

Задачи программы:

1. Внедрить инновационные педагогические технологии речевого развития.
2. Совершенствовать систему воспитательно-образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников.
3. Разнообразить формы работы с родителями по речевому развитию дошкольников.

Ожидаемые результаты:

- Развитие речевого творчества;
- Владение речью как средством общения;
- Развитие связной речи;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие словаря детей;
- Формирование звуковой культуры речи.

В разработанной педагогическим коллективом КЦП работу предлагаем осуществлять поэтапно:

1 этап: 2019 – 2020 учебный год – формирование звуковой культуры речи посредством дидактических игр.

- Создание развивающей предметно – пространственной среды.
- Взаимодействие с родителями по привлечению в изготовлении дидактических игр.
- Создание картотеки дидактических игр по формированию звуковой культуры речи.
- Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса.

2 этап: 2020 – 2021 учебный год - развивать у дошкольников грамматический строй речи через умение свободно общаться с взрослыми и детьми.

- Отбор форм работы с детьми по развитию грамматического строя речи.
- Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности.
- Сбор, оформление, представление результатов.

3 этап 2021 – 2022 учебный год - формировать лексическую сторону речевого развития детей посредством обогащения, уточнения и активизации словаря.

- Реализация перспективного плана для работы с детьми, родителями, воспитателями.
- Накопление материала по КЦП: конспектов мероприятий, создание дидактических игр, творческих альбомов.
- Смотр – оснащение уголков речевого развития.
- Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности.
- Оформление выставок.

4 этап 2022 – 2023 учебный год – развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники.

- Отбор методик речевого развития детей. Технология мнемотехники.
- Создание необходимого методического и дидактического оснащения по данной проблеме.
- Разработка диагностических материалов для получения и анализа информации по данному разделу программы.

5 этап 2023 – 2024 учебный год – развитие связной диалогической речи у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

- Подведение итогов по реализации КЦП.
- Представление педагогического опыта.
- Публикация материалов.
- Участие в конкурсах.
- Выступление на методических мероприятиях, проводимых в ДОУ.

<p>I. Методическое обеспечение</p>	<p>Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.</p>
<p>II. Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>Цель: включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме речевого развития детей.</p>
<p>III. Взаимодействие с детьми</p>	<p>Цель: воспитание, развитие, формирование представлений, качеств по проблеме.</p>
<p>IV. Взаимодействие с родителями</p>	<p>Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с детским садом.</p>
<p>V. Контроль, анализ, регулирование программы</p>	<p>Цель: отслеживание результативности проводимой работы и на её основе планирование коррекционной работы.</p>
<p>VI. Материально - техническое обеспечение</p>	<p>Цель: создание и эффективное использование образовательно - материальных ресурсов для реализации программы.</p>

2019 – 2020 учебный год

1 этап – формирование звуковой культуры речи посредством дидактических игр.

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
<p>Методическое обеспечение программы: Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов</p>	<p>1. Участие в конкурсах. 2. Подбор и систематизация методической литературы по формированию звуковой культуры речи дошкольников.</p>	<p>1. Заседание творческой группы по проблеме. 2. Подготовка материала к консультациям.</p>	<p>1. Публикация материалов. 2. Выступление на методических мероприятиях, проводимых в ДОУ.</p>	<p>1. Корректировка тем по самообразованию.</p>
<p>Работа с педагогическими кадрами Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме</p>	<p>1. Консультация «Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста звуковой культуре речи». 2. Консультация «Дидактическая игра в формировании звуковой культуры речи»</p>	<p>1. Семинар «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»</p>	<p>1. Педагогический совет «Дидактическая игра как средство формирования звуковой культуры речи»</p>	<p>1. Презентация дидактической игры</p>
<p>Взаимодействие с дошкольниками Цель: формирование у дошкольников звуковой культуры речи посредством дидактических игр</p>	<p>Педагогическая диагностика детей по образовательным областям.</p>	<p>Участие в проектной деятельности.</p>	<p>Оформление фото выставки «Играем вместе на прогулке»</p>	<p>Выставка совместных работ взрослых и детей «Мы любим играть»</p>
<p>Взаимодействие с родителями Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ</p>	<p>1. Консультация «Дидактическая игра в формировании звуковой культуры речи дошкольника». 2. Педагогические беседы по формированию звуковой культуры речи у детей.</p>	<p>Оформление наглядных материалов для групповых родительских уголков по проблеме формирования звуковой культуры речи у детей.</p>	<p>1. Групповые родительские собрания по проблеме. 2. День открытых дверей.</p>	<p>Привлечь родителей к оснащению развивающей среды по развитию звуковой культуры речи.</p>

<p>Контроль, анализ, регулирование программы Цель: отслеживание результативности проводимой работы и на ее основе планирование дальнейшей работы</p>	<p>1.Подбор диагностического материала по проблеме.</p>	<p>1.Самоанализ воспитателей по теме КЦП.</p>	<p>1.Тематический контроль «Организация работы ДОУ по звуковой культуре речи посредством дидактических игр».</p>	<p>1.Наблюдение свободной деятельности детей</p>
<p>Финансовое, материально – техническое обеспечение программы Цель: создание, развитие и эффективное использование образовательно – материальных ресурсов для реализации программы</p>	<p>1.Инвентаризация имеющегося игрового оборудования. 2.Приобретение и изготовление нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>1.Оформление стенда по проблеме КЦП</p>	<p>1.Изготовление картотек «Игры на развитие фонематического слуха, задания на звуки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика; игры на дифференциацию звуков, гласные и согласные».</p>	<p>1.Определение выносного оборудования на прогулку для игр.</p>

2020 – 2021 учебный год

2 этап – развивать у дошкольников грамматический строй речи через умение свободно общаться с взрослыми и детьми.

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
<p>Методическое обеспечение программы: Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов</p>	<p>1. Знакомство с КЦП. Разработка плана реализации программы КЦП. 2. Приобретение методической литературы, подбор статей периодической печати по речевому развитию.</p>	<p>1. Заседание творческой группы по проблеме речевого развития.</p>	<p>1. Подбор материалов для папок-передвижек «Это вы можете».</p>	<p>1. Подготовка сценария КВН «Веселая грамматика» 2. Корректировка тем по самообразованию.</p>
<p>Работа с педагогическими кадрами: Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме</p>	<p>1. Консультация «Формирование у дошкольников навыков грамматически правильной речи» 2. Консультация «Дидактические игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи»</p>	<p>1. Семинар «Система работы по формированию грамматического строя речи»</p>	<p>1. Педагогический совет «Развитие грамматического строя речи как средство формирования у дошкольников умения свободно общаться с взрослыми и детьми»</p>	<p>1. Смотр – конкурс «Дидактические игры и пособия по развитию речи»</p>
<p>Взаимодействие с дошкольниками Цель: развитие у дошкольников грамматического строя речи</p>	<p>Педагогическая диагностика детей по образовательным областям.</p>	<p>Развлечение «В гостях у Мальвины» для младших дошкольников.</p>	<p>КВН «Веселая грамматика» для детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Праздник «Встреча с волшебной речью».</p>
<p>Взаимодействие с родителями Цель: ознакомление родителей с новыми задачами</p>	<p>1. Консультация «Дидактические игры и упражнения по формированию грамматически правильной</p>	<p>Оформление наглядной информации в родительских уголках. Папки – передвижки «Это вы можете»</p>	<p>Групповые родительские собрания «Встреча с грамотной речью»</p>	<p>1. Анкетирование родителей по проблеме. 2. Привлечь родителей к оснащению развивающей среды по</p>

педагогического поиска, формирование на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ	речи». 2. Педагогические беседы, практикумы по развитию грамматического строя речи.			речевому развитию.
Контроль, анализ, регулирование программы Цель: отслеживание результативности проводимой работы и на ее основе планирование дальнейшей работы	1. Анкетирование «Оценка работы воспитателей по речевому развитию детей дошкольного возраста»	1. Оперативный контроль «Грамматический строй речи»	1. Тематический контроль «Состояние работы ДОУ по развитию грамматического строя речи».	1. Наблюдение свободной деятельности детей.
Финансовое, материально – техническое обеспечение программы Цель: создание, развитие и эффективное использование образовательно – материальных ресурсов для реализации программы	1. Инвентаризация имеющихся средств. 2. Приобретение и изготовление нестандартного оборудования для развития грамматического строя речи.	1. Пополнение оборудования для речевого развития.	1. Подбор и изготовление пособий по согласованию прилагательного с существительным.	1. Приобретение пособия «Один - много». 2. Выставка пособий по программе.

2021 – 2022 учебный год

3 этап – формировать лексическую сторону речевого развития детей посредством обогащения, уточнения и активизации словаря.

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
<p>Методическое обеспечение программы: Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов</p>	<p>1.Выставка новинок методической литературы по формированию словарного фонда родного языка. 2. Подготовка диагностических методик.</p>	<p>1.Заседание ТГ по систематизации материалов по формированию словарного запаса дошкольников.</p>	<p>1. Подготовка картотеки публикаций по проблеме для печати. 2. Подготовка методических мероприятий по развитию словаря дошкольников.</p>	<p>1. Работа с педагогическими кадрами. 2. Корректировка тем по самообразованию.</p>
<p>Работа с педагогическими кадрами: Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме</p>	<p>1.Консультация «Игры и упражнения для развития словаря дошкольников». 2.Консультация «Активизация словаря детей дошкольного возраста»</p>	<p>1. Семинар – практикум: «Методика и приёмы обогащения словаря детей в непосредственно образовательной деятельности».</p>	<p>1.Педагогический совет «Эффективные методы и приёмы обогащения лексического значения слов и их усвоения детьми»</p>	<p>1.Взаимопосещения. 2.Открытые просмотры НОД.</p>
<p>Взаимодействие с дошкольниками Цель: развитие у дошкольников словаря в процессе ознакомления с окружающим миром</p>	<p>Педагогическая диагностика детей по образовательным областям.</p>	<p>Прогулки и экскурсии «Копилка слов».</p>	<p>Открытые просмотры. Вечер загадок.</p>	<p>Игровая мастерская «Волшебные сундучки»</p>
<p>Взаимодействие с родителями Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ</p>	<p>1.Консультация «Как развивать словарь малышей». 2.Анкетирование по проблеме.</p>	<p>1.Оформление наглядной информации в родительских уголках. 2.Папки – передвижки «Играем дома».</p>	<p>День открытых дверей. Взаимодействие с семьями воспитанников.</p>	<p>Групповые родительские собрания в группах в соответствии с планом образовательного процесса на 2021-2022 учебный год по речевому развитию дошкольников.</p>

<p>Контроль, анализ, регулирование программы Цель: отслеживание результативности проводимой работы и на ее основе планирование дальнейшей работы</p>	<p>1.Подбор диагностического материала по проблеме.</p>	<p>1.Оперативный контроль «Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с окружающим миром»./ «Артикуляционная гимнастика»</p>	<p>1.Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по развитию словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром».</p>	<p>1.Наблюдение свободной деятельности детей.</p>
<p>Финансовое, материально – техническое обеспечение программы Цель: создание, развитие и эффективное использование образовательно – материальных ресурсов для реализации программы</p>	<p>1.Приобретение и изготовление дидактических игр, пособий направленных на формирование лексической стороны речи дошкольника.</p>	<p>1. Приобретение наглядного материала по теме: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Профессии» и т.д.</p>	<p>1.Приобретение методического комплекта по развитию речи.</p>	<p>1. Круглый стол «Это интересно узнать» (отчет по самообразованию).</p>

2022 – 2023 учебный год

4 этап – развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники.

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
<p>Методическое обеспечение программы: Стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов</p>	<p>1. Приобретение методической литературы, подбор статей периодической печати по развитию связной речи. 2. Картотека пособий и материалов по программе.</p>	<p>1. Заседание творческой группы по проблеме развития связной речи. 2. Оформление информационных листов по развитию связной речи.</p>	<p>1. Методические рекомендации по обучению детей пересказу.</p>	<p>1. Обобщение и систематизирование всех материалов.</p>
<p>Работа с педагогическими кадрами: Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме</p>	<p>1. Консультация «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники» 2. Консультация «Понятие связной речи. Её функции и формы»</p>	<p>1. Семинар – практикум «Использование метода мнемотехники в обучении связной речи детей дошкольного возраста» / «Вопросы методики обучения рассказыванию»</p>	<p>1. Педагогический совет «Мнемотехника как средство развития связной речи детей»</p>	<p>1. Эрудит – шоу «Защита своей позиции по проблеме»</p>
<p>Взаимодействие с дошкольниками Цель: развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники</p>	<p>Педагогическая диагностика детей по образовательным областям.</p>	<p>Участие в творческой игре «В волшебной стране» (придумывание сказок).</p>	<p>1. Игра – соревнование «Чей рассказ лучше» - для старших дошкольников.</p>	<p>1. Игровая мастерская для малышей «Что напутал Буратино?»</p>
<p>Взаимодействие с родителями Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ</p>	<p>1. Игра – соревнование «Чей рассказ лучше». 2. Семинар – практикум «Учимся рассуждать»</p>	<p>1. Оформление наглядной информации в родительских уголках. 2. День открытых дверей.</p>	<p>Групповые родительские собрания по проблеме.</p>	<p>Круглый стол «Анализ результатов работы по программе»</p>

<p>Контроль, анализ, регулирование программы Цель: отслеживание результативности проводимой работы и на ее основе планирование дальнейшей работы</p>	<p>1.Подбор диагностического материала по проблеме.</p>	<p>1.Оперативный контроль «Руководство связной речи в повседневной жизни».</p>	<p>1.Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по развитию связной речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники».</p>	<p>1.Наблюдение свободной деятельности детей</p>
<p>Финансовое, материально – техническое обеспечение программы Цель: создание, развитие и эффективное использование образовательно – материальных ресурсов для реализации программы</p>	<p>1.Изготовление предметных картинок для наглядной опоры по рассказыванию.</p>	<p>1.Оформление картотеки развивающих игр и пособий по программе.</p>	<p>1.Приобретение литературы по программе.</p>	<p>1.Подготовить и распечатать методические рекомендации по развитию связной речи.</p>

2023 – 2024 учебный год

5 этап – развитие связной диалогической речи у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
<p>Методическое обеспечение программы: Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества педагогов</p>	<p>1. Подведение итогов по реализации КЦП. 2. Выставка литературы по теме.</p>	<p>1. Заседание творческой группы по проблеме, подведение итогов. 2. Подготовка материала к консультациям.</p>	<p>1. Публикация материалов. 2. Выступление на методических мероприятиях, проводимых в ДОУ.</p>	<p>1. Обобщение положительного педагогического опыта по речевому развитию.</p>
<p>Работа с педагогическими кадрами Включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме развития личности ребенка</p>	<p>1. Консультация «Эффективные методы и приёмы обучения диалогической речи ребёнка» 2. Консультация « Развитие диалогической речи, современный подход»</p>	<p>1. Семинар «Методические рекомендации по обучению детей диалогической речи»</p>	<p>1. Педагогический совет «Сюжетно – ролевая игра как средство развития диалогической речи у детей дошкольного возраста»</p>	<p>1. Оформление буклетов для педагогов по развитию связной диалогической речи. 2. Круглый стол «Обмен опытом педагогов по реализации КЦП».</p>
<p>Взаимодействие с дошкольниками Цель: развитие у дошкольников мелкой моторики рук через игровую деятельность</p>	<p>Педагогическая диагностика детей по образовательным областям.</p>	<p>Участие в проектной деятельности.</p>	<p>Оформление фото выставки «Играем в сюжетно – ролевые игры»</p>	<p>Выставка совместных работ взрослых и детей «Мы любим играть»</p>
<p>Взаимодействие с родителями Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование на этой основе педагогического сотрудничества с ДОУ</p>	<p>1. «Детский сад – соответствие современным запросам родителей» (анкета для родителей) «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи». 2. Консультация «Игры и упражнения для развития диалогической речи дошкольников».</p>	<p>Оформление наглядных материалов для групповых родительских уголков по проблеме.</p>	<p>1. Групповые родительские собрания по проблеме. 2. День открытых дверей.</p>	<p>1. Оформление папки-передвижки «Создание речевой среды дома».</p>

<p>Контроль, анализ, регулирование программы Цель: отслеживание результативности проводимой работы и на ее основе планирование дальнейшей работы</p>	<p>1.Подбор диагностического материала по проблеме. 2.Составление анкет для воспитателей «Эффективность работы по развитию речи детей дошкольного возраста».</p>	<p>1.Самоанализ воспитателей по теме КЦП.</p>	<p>1.Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по развитию диалогической стороны речи дошкольников».</p>	<p>1.Наблюдение свободной деятельности детей</p>
<p>Финансовое, материально – техническое обеспечение программы Цель: создание, развитие и эффективное использование образовательно – материальных ресурсов для реализации программы</p>	<p>1.Инвентаризация имеющегося игрового оборудования. 2.Приобретение и изготовление нестандартного оборудования для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>1.Изготовление и приобретение сюжетно – ролевых игр. 2. Изготовление речевых тренажеров</p>	<p>1.Оформление стенда по проблеме.</p>	<p>1.Определение выносного оборудования на прогулку для игр.</p>