

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №127 «БЕРЕЗКА» Г.БРЯНСКА**

---

241037, г. Брянск, ул. Авиационная, д.30  
Тел. (4832) 41-67-86

ИНН/КПП 3257013896/ 325701001  
ОГРН 1143256001393



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад*

*№ 127 «Березка» г. Брянска*

*2024 – 2029 г.г.*

*г. Брянск*

Согласовано:  
Начальник  
управления образования  
Брянской городской администрации  
\_\_\_\_\_ А.В. Малкин  
"\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
МБДОУ д/с №127  
«Березка» г. Брянска  
\_\_\_\_\_ Е.В. Юхачева  
«30» августа 2024г.

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*муниципального бюджетного дошкольного*

*образовательного учреждения*

*детский сад*

*№ 127 «Березка» г. Брянска*

*2024 – 2029 г.г.*

*г. Брянск*

## **I. Пояснительная записка.**

Программа «Развития» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 127 «Березка» г. Брянска является обязательным нормативным документом.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современных условиях развитие системы дошкольного образования направлено на развитие детей дошкольного возраста, адекватное возрастным особенностям. Это означает, что система дошкольного образования призвана обеспечить для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДООУ, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе МБДОУ.

Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта – это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов – это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания.

В условиях социокультурной модернизации системы дошкольного образования большое внимание в нашем дошкольном образовательном

учреждении уделяется проблемам стандарта качества дошкольного образования. А именно:

- формированию в ДОО образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребенка;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательно – воспитательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- широкому использованию информационно - коммуникационных технологий для творческого потенциала и интеллектуального развития детей;

- расширению социального пространства детского сада, сотрудничества с социумом.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались требования ФГОС дошкольного образования, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой

открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Исходя из выше изложенного, проблему, стоящую перед МБДОУ детский сад № 127 «Березка», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ. Программа Развитие включает 2 комплексно - целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития МБДОУ детского сада № 127 «Березка» г. Брянска на 2024 – 2029 гг. Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование.

## **Качественные характеристики Программы**

*Актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между целями программы

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей МБДОУ ЦРР д/с №155, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

### **Основное предназначение программы**

Разработка программы развития МБДОУ детского сада № 127 «Березка» г. Брянска предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОО

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 127 «Березка» г. Брянска
Основания для разработки Программы	<p><b>1. Федеральными законами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституцией РФ;</li><li>– Конвенцией о правах ребёнка</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li></ul> <p><b>2. Постановлениями Правительства Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.</li></ul> <p><b>3. Нормативно – правовыми документами Министерства просвещения РФ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».</li><li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020 N 61573).</li><li>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 29.01.2021 N 62296).</li></ul> <p><b>4. Региональными документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Закон Брянской области от 08.08.2013г. № 62-3 «Об образовании в Брянской области».</li></ul> <p>Основными нормативно – правовыми документами МБДОУ детский сад № 127 «Березка» г. Брянска:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Устав МБДОУ детский сад № 127 «Березка» г. Брянска;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 3381 от 02.10.2014 г.)</li> </ul>
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ детский сад № 127 "Березка" г.Брянска Е.В. Юхачева
Разработчики Программы	Старший воспитатель Гавриленко И.А., творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ.
Цель программы	<p>Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной самореализации. Создать в МБДОУ благоприятные условия для приобщения детей к здоровому образу жизни, формирования элементарных математических представлений, а также формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, чувства гордости и ценностного отношения к родному краю.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обновление в соответствии с современными требованиями нормативно - правового, материально - технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий через ФГОС дошкольного образования;</li> <li>-обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>-формирование элементарных математических представлений дошкольников через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.</li> <li>- развитие познавательной и мыслительной активности через детскую проектную деятельность;</li> <li>- развитие логического и творческого мышления через использование символизированных форм схем, моделей, алгоритмов;</li> <li>- формирование пространственных и временных представлений у дошкольников через разнообразные формы работы;</li> <li>- сравнение пространственных признаков предметов</li> </ul>

	<p>как основа развития у детей умения определять величину предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у дошкольников представлений о семье и семейных традициях через взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей;</li> <li>- формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через ознакомление с природой и историей родного края;</li> <li>- развитие у дошкольников чувства гордости и ценностного отношения к родному краю посредством ознакомления с архитектурой, промышленностью и людьми, прославившими его;</li> <li>- формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, через приобщение к культурному наследию своего народа.</li> <li>- формирование у дошкольников толерантного отношения к сверстникам и взрослым других национальностей посредством приобщения к фольклору Брянской области;</li> <li>- расширить границы и включить в образовательный процесс инновационные механизмы развития системы дополнительного образования детей в ДООУ для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</li> </ul>
<b>Этапы реализации программы</b>	
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2024г.- август 2025г.</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>• ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему методической работы с кадрами;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Требования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>
<p>II этап (реализации) Сентябрь 2025г.- Май 2029г.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> </ul>

<p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p>III этап (обобщающий) Май 2029 г.</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в МБДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;</li> <li>- создание системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- осуществление преемственности в усвоение</li> </ul>

выпускниками ДОО образовательной программы школы;  
их социализация в условиях школы;

- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО;
- модернизированная материально-техническая база ДОО.

**1. для дошкольников:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости; укрепление мышечного корсета ребёнка и формирование правильной осанки; расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- у детей дошкольного возраста формирование духовно – нравственного воспитания через приобщение к истории, традициям, культуре своей малой Родины;
- формирование умственных способностей и математических представлений детей дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности взрослого с детьми;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе;

**2. для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить необходимость определения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в распространении положительного педагогического опыта.

**3. для родителей (законных представителей) воспитанников:**

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в организации образовательного процесса в ДОО, возможность выбора дополнительных образовательных услуг для воспитанников.

### **III. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №127 «Березка» г. Брянска (далее ДОУ).

Нормативно – правовая база представлена следующими документами:

- Уставом МБДОУ детский сад № 127 «Березка» г. Брянска.
- лицензия серия 32Л01 № 0002103 регистрационный № 3381 от 02.10.2014г

ДОУ расположено по адресу: 241037, г. Брянск, улица Авиационная д.30

**Телефон:** 8 (432) 41 - 67 - 86

**Электронная почта:** [berezka.127@yandex.ru](mailto:berezka.127@yandex.ru)

**Сайт:** <https://берёзка127.рф>

Заведующий МБДОУ д/с №127 «Березка» г. Брянска Юхачева Елена Валентиновна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №127 «Березка» функционирует с 06. 02. 2014 года. Здание кирпичное, построено по типовому проекту, проектная мощность 240 мест.

Работают 6 групп: 1 - ясельная, 5 – дошкольных.

Всего детей в ДОУ на 01.09.2024 г. –174 ребенка.

Право на образовательную деятельность осуществляет на основании лицензии № 3381 от 02.10.2014г., выданной Департаментом образования и науки Брянской области на срок – бессрочно.

#### **Кадровый потенциал ДОУ**

<b>Количество педагогов:</b>	<b>14</b>
из них: старший воспитатель	1
воспитатель	11
музыкальный руководитель	1
инструктор по ФК	1

#### **Качественный состав педагогических работников**

**МБДОУ д/с №127 «Березка»**

##### **По стажу работы:**

По стажу:

до 3 лет	40%
от 3 до 5 лет	10%
от 5 до 10 лет	30%
от 10 до 15 лет	0%
свыше 15 лет	20%

##### **По образованию:**

среднее специальное – 5 (40%)

высшее – 9 (60%)

##### **По квалификации:**

высшая квалификационная категория 5 человек - 40 %

первая квалификационная категория 5 человек – 40 %

СЗД –

без категории 4 человека – 20 %

*Средний возраст педагогического коллектива – 39 лет.*

Для педагогического коллектива характерна атмосфера поиска, творчества, доброжелательности, стремление и желание познавать новое и внедрять свои знания в практическую деятельность.

### **Характеристика семей воспитанников**

*Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:*

- Полные семьи – 68%
- Неполные семьи – 28%
- Многодетные семьи – 4%
- Неблагополучных семей – нет

*Социальный состав семей следующий:*

- Рабочие – 60%
- Служащие – 16%
- Предприниматели – 16%
- Безработные – 8%

*Образовательный ценз:*

- высшее – 66%
- средне - специальное – 25%
- среднее – 9%

В соответствии с планом курсовой подготовки педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при БИПКРО (1 раз в три года).

Материально – технические условия, созданные в ДОУ соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям.

В детском саду созданы условия для физического развития детей: спортивный зал, в групповых помещениях оборудованы уголки движения, которые имеют спортивный инвентарь и оборудование для развития двигательной активности детей. На участке детского сада имеется спортивная площадка, на которой находится беговая дорожка, а зимой – лыжня, яма для прыжков, спортивно-игровое оборудование. Бассейн

Для укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет с процедурной, комнатой медицинского осмотра, изолятором. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Музыкальный зал и кабинет музыкальных руководителей имеют магнитофон, широкий набор музыкальных инструментов, игрушки, разнообразные костюмы для театрализованной деятельности и танцев, а также пособия, иллюстративный печатный материал для использования в образовательно - воспитательном процессе.

Методический кабинет укомплектован специальной педагогической литературой, методическим и практическим материалом (конспекты занятий и рекомендации, широкий набор наглядных пособий, картин, муляжей) необходимым для организации совместной деятельности взрослого с детьми, как при проведении занятий, так и в режимных моментах.

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ создает хорошее настроение детям в течение дня, способствует их эмоциональному благополучию. Дети чувствуют себя уютно. В группах есть уголки психологической разгрузки, где ребенок может уединиться для игр, рассмотреть книги. Созданы центры для

различных видов деятельности: интеллектуальной, продуктивной, музыкальной. Представленная развивающая среда удовлетворяет основные потребности детей: потребность в движении, потребность в познании.

Пребывание ребенка в ДООУ организовано так, чтобы, находясь в течение дня в детском саду, дети познавали мир, развивали интересы и способности, совершенствовали физическую подготовку, могли сочувствовать, сопереживать, заботиться друг о друге. Созданные в ДООУ условия для развития ребенка открывают возможности для его позитивной социализации, личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Наличие сети интернет в дошкольном учреждении позволяет идти в ногу со временем.

Для всестороннего развития дошкольника большое значение имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способствует переходу от интересов детей к развитию их способностей. В МБДООУ детский сад № 127 «Березка» г. Брянска функционируют дополнительные образовательные услуги:

1. В рамках образовательной деятельности:

	<b>Наименование</b>	<b>Возраст детей</b>
1	Совместная деятельность педагога с детьми по развитию сенсорных эталонов «Калейдоскоп»	3 – 4 года
2	Совместная деятельность педагога с детьми «Занимательная математика»	4 - 5 лет
3	Кружок «Волшебные пальчики»	5 - 6 лет
4	Совместная деятельность педагога с детьми «Маленький горожанин»	6 – 7 лет
5	Совместная деятельность педагога с детьми «Юные исследователи»	6 – 7 лет

2. Платные образовательные услуги

- «АБВГ Дейка» (для детей старшей и подготовительной к школе групп по подготовке и обучению грамоте);
- «Волшебный песок» (для детей 3-5 лет по развитию мелкой моторики рук, воображения, мышления);
- «Умелые ручки» (для детей дошкольного возраста позволяет развить познавательные процессы; реализует индивидуальный творческий потенциал личности; способствует развитию мелкой моторики, воображения, познавательных процессов);
- «Ритмическая мозаика» (для дошкольников 3-5 лет по развитию ритмических движений);
- «В мире танца» (для дошкольников 5-7 лет по развитию интереса к хореографическому искусству);
- «Дельфиненок» (для дошкольников 3-7 лет по снижению заболеваемости и укреплению организма).

## Характеристика социального окружения ДООУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в Советском районе города Брянска в 5-ом микрорайоне. Микрорайон, в котором расположен детский сад, густонаселен, в нем расположены высотные дома.

Существует высокая потребность жителей микрорайона и Советского района г. Брянска в обеспеченности образовательными услугами дошкольного образования. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В 2024 году начал функционировать бассейн после капитального ремонта.

*Детский сад активно сотрудничает с учреждениями социума:*

- МБОУ СОШ №60 – по осуществлению программы преемственности в воспитании детей, консультации для родителей и воспитателей учителями школы; мастер – классы для педагогов; посещение библиотеки;
- МБДОУ д/с № 125 «Чиполлино» г. Брянска – обмен опытом работы;
- ЦВР Советского района – проведение концертов, совместных праздников; посещение выставок, участие в конкурсах;
- музей братьев Ткачевых, Краеведческий музей – посещение выставок; участие в конкурсах;
- БИПКРО – курсовая переподготовка кадров, площадка для проведения курсовой переподготовки;
- МБУ БГИМЦ – подготовка к аттестации педагогов ДООУ, площадка для проведения семинаров, методических объединений для педагогов дошкольных учреждений города;
- Брянской областной филармонией, областным театром кукол – проведение лекций – концертов, праздников, спектаклей;
- Художественным музеем, краеведческим музеем;
- ГБУЗ «БГДП» № 2 – по медицинскому обслуживанию детей;
- городским ПМПК – консультационная помощь;
- ГБПОУ Брянский профессионально-педагогический колледж, БГУ им. И.Г. Петровского – прохождение практики студентами.

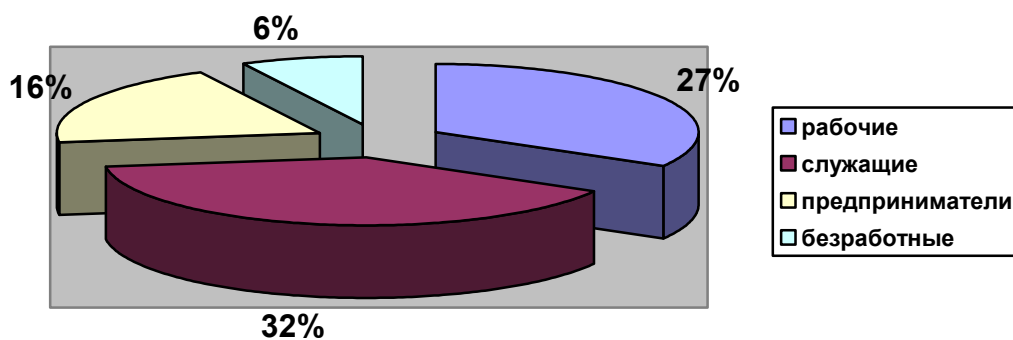
Комплексная безопасность ДООУ отвечает современным требованиям. Имеется тревожная кнопка, камера наружного видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Важнейшая цель взаимодействия с родителями - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, способствующей развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.

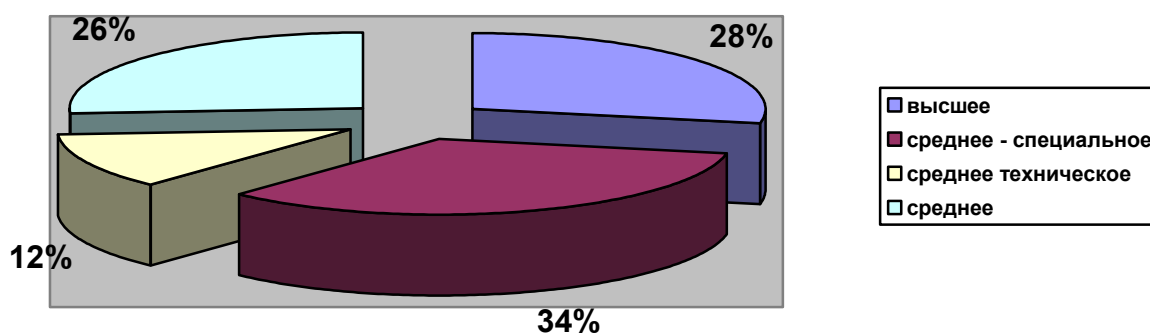
Социальный статус родителей воспитанников ДООУ характеризуется следующими показателями.

# Характеристика социума родителей.

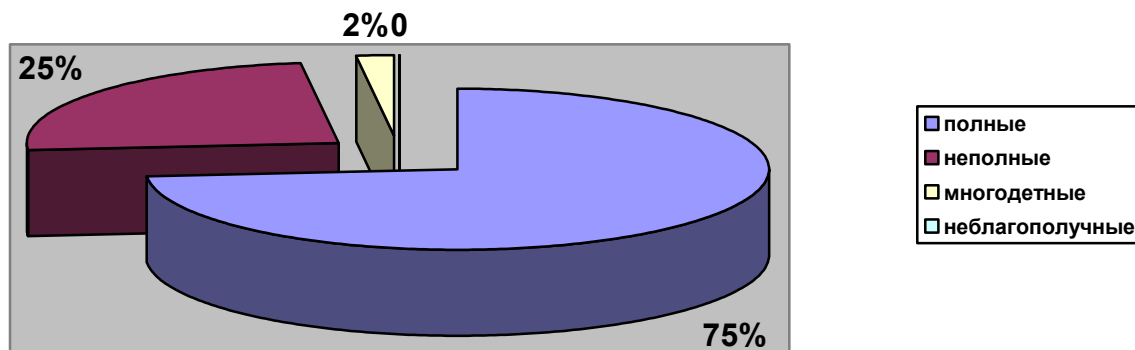
## По сфере занятости



## По образованию



## Состав семей



## **IV. Проблемный анализ состояния МБДОУ детский сад № 127 "Березка" г.Брянска**

Проблемный анализ деятельности ДОУ – важное звено в разработке программы развития, т.к. без определения актуальных потребностей и нахождения возможности их удовлетворить мы не можем четко сформулировать цели и задачи нашего учреждения.

Разнообразность и сложность образовательных программ, работа в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО предъявляют всё более высокие требования к квалификационному уровню педагогов.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчёркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Изучение социального заказа выявило прогрессирующую потребность семьи и школы в воспитании здорового ребенка, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями детей, способных адаптироваться к условиям школьной жизни.

Поэтому, в ходе **анализа образовательного процесса** в целом были более глубоко и детально проработаны **следующие направления деятельности дошкольного учреждения:**

1. Система работы по формированию у детей здорового образа жизни.
2. Система работы по формированию элементарных математических представлений;
3. Система работы по формированию у педагогов поиска новых подходов, технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

### **4.1. Анализ внутренней среды ДОУ**

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 3430 м<sup>2</sup>.

Во всех 6 группах развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с принципами и характеристикой построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. Предметы обстановки групповых помещений отражают многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с тенью навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

В ДОУ функционирует спортивный зал, отвечающий современным требованиям, оснащённый разнообразным физкультурным оборудованием, которое используется в разных формах работы с детьми.

Много ярких и незабываемых впечатлений дарит детям глубокий, просторный бассейн, оснащённый современным оборудованием.

На территории детского сада оборудована физкультурная площадки с зонами для подвижных игр, спортивных игр, «полосами препятствий», беговая дорожка, что способствует увеличению двигательной активности детей на прогулке.

Для укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет, который оснащен всем необходимым оборудованием.

Музыкальный зал и кабинет музыкального руководителя имеют проектор, магнитофон, широкий набор музыкальных инструментов, игрушки, разнообразные костюмы для театрализованной деятельности и танцев, а также пособия, иллюстративный печатный материал для использования в образовательно – воспитательном процессе.

Методический кабинет укомплектован специальной педагогической литературой, методическим и практическим материалом (конспекты занятий и рекомендации, широкий набор наглядных пособий, картин, муляжей) необходимым для организации совместной деятельности взрослого с детьми, как при проведении занятий, так и в режимных моментах.

В дошкольном учреждении имеется выход в интернет, на образовательные сайты, сайт дошкольного учреждения. В распоряжении педагогов 1 ноутбук, 2 персональных компьютера, мультимедийный проектор, принтер, ламинатор, брошюратор.

Можно сделать вывод, что в ДООУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но на современном этапе возникла необходимость приобретения современного интерактивного оборудования для организации образовательного процесса и работы специалистов.

**Проблемное поле:** Проблема недостаточного количества интерактивного оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

#### **4.2. Анализ образовательного процесса**

В ходе **анализа образовательного процесса** в целом были более глубоко и детально проработаны **следующие направления деятельности дошкольного учреждения:**

1. Система работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников.
2. Система работы по формированию элементарных математических представлений;
3. Система работы по формированию у педагогов поиска новых подходов, технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

#### **Анализ результатов.**

Проблема патриотического воспитания детей является одной из

актуальных. Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Занимаясь воспитанием детей, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

Таблица № 1.

Результаты педагогической диагностики образовательной области  
«Познавательное развитие» (%)

Возраст	Знания и представления о городе		Проявление интереса к малой Родине		Знания и представления о стране		Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице		Итого	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2022-2023	53	76	57	77	53	70	49	69	53	73
2023-2024	51	74	54	75	55	68	51	71	53	72
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>75</b>	<b>55</b>	<b>76</b>	<b>54</b>	<b>69</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>53</b>	<b>72,5</b>

Результаты педагогической диагностики (см. таблицу № 1) показали, что в течение последних двух лет современные дети мало проявляют интерес к своему родному городу, малой Родине, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к сверстникам по группе, редко сострадают чужому горю. Недостаточное воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице. Также недостаточно сформировано бережное отношение к родной природе и всему живому; не развит интерес, творческие способности к русским традициям и промыслам; не достаточно развито чувства ответственности и гордости за достижения Родины; не сформирована толерантность, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, традиция, гуманное отношение к родной природе.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по нравственно – патриотическому воспитанию не достигает должного уровня.

**Самоанализ педагогов показал:**

- реализация этих задач объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса;
- работу по нравственно – патриотическому воспитанию необходимо решать во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми.
- выстроить поэтапную работу по данному направлению патриотического воспитания;
- есть недоработки в создании благоприятной развивающей среды;
- недостаточная работа по данной проблеме с семьями воспитанников.

Следовательно, педагогам не хватает качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей и организации всего образовательного процесса, в обновлении развивающей среды.

**Анкетирование родителей показало:**

Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно - патриотического воспитания в семье (80%). В нормативных документах и

программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма.

Семейные условия воспитания (67%), основанные на доверительных родственных отношениях, эмоциональной их насыщенности, на любви и привязанности родителей и детей, постоянстве и длительности влияния домашней среды, являются наиболее благоприятными для нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к семье, родному дому, детскому саду, городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей (68%), но и воспитание уважительного отношения к людям, к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам (74%).

Таким образом, современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к малой Родине. Работу нужно строить в тесном содружестве с семьей. Родители привлекать к активному участию во всех мероприятиях: народных праздниках, экскурсиях, выставках, конкурсах. Совместная деятельность может стать основой в формировании гражданина, Человека с большой буквы, патриота своей Родины.

Таким образом, был выявлен ряд противоречий:

- 1) между необходимостью краеведческой работы в ДОУ, как условия формирования патриотизма у дошкольников, и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- 2) между воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом краеведения и не достаточным мастерством педагогов эффективно использовать его при организации познавательной активности дошкольников на занятиях, в опытно-экспериментальной, исследовательской, организованной и неорганизованной деятельности детей;
- 3) между необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Эти противоречия поставили перед нашим педагогическим коллективом **задачу**, заключающуюся в создании такой системы работы педагогов, которая бы наиболее успешно способствовала развитию интереса у дошкольников к родному краю, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к родному городу, краю, малой родине.

Ознакомление с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии **целостного** отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

#### **Выводы:**

Исходя из этого и в соответствии с требованиями ФГОС, мы определили пять направлений краеведческой работы: деятельность с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами и создание предметно-развивающей среды.

Таким образом, с целью объединения усилий детского сада, семьи, общественности, других учреждений, расположенных на территории города

Брянска, в нравственно - патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, а также определения единых подходов в воспитании дошкольников через реализацию образовательных областей ФГОС ДО, ФОП возникла потребность начать углубленную работу по формированию патриотических чувств к малой родине и стране в целом. Мы разработали комплексно - целевую программу «Формирование у дошкольников представления о родном крае и ответственного отношения к малой родине».

#### **Проблема:**

- у детей не полностью сформировано воспитание духовно-нравственного отношения к семье, стране, родному краю, малой родине; чувство собственного достоинства;
- педагогам необходимо задуматься, какими методами и способами начинать формирование нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, лишь систематическая совместная работа всех педагогов ДОО и, конечно же, родителей в развивающей предметно-пространственной среде будет развивать у детей патриотизм, гражданское сознание, толерантное отношение к другим нациям. Все это побудило коллектив пересмотреть имеющиеся подходы и выстроить новые с учетом изменившихся современных условий и разработать КЦП.

#### **Пути решения проблемы:**

1. Разработка КЦП «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории, традициям, культуре своей малой Родины» на 2024 – 2029 гг.
2. Создание условий для реализации КЦП, направленной на формирование у педагогов на поиск новых подходов, технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.
3. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания.
4. Сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою малую Родину, любовь к родному краю, уважение традиций.
5. Создать творческую группу по нравственно-патриотическому воспитанию.

Для определения соответствия результатов работы ДОУ актуальным потребностям семьи и школы было проведено изучение умственных способностей и математических представлений детей дошкольного возраста.

Роль математики в современной науке постоянно возрастает. На сегодняшний день неоспоримым фактом является то, что математика нужна для интеллектуального личностного развития дошкольника. В старшем дошкольном возрасте проблема развития элементарных математических представлений актуализируется в наибольшей степени, это связано с предстоящим переходом ребенка к систематическому обучению в школе. Под формированием элементарных математических представлений многие авторы понимают целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Математические представления являются средством математического развития ребенка.

**При постановке и реализации задач математического развития дошкольников учитывают:**

- закономерности становления и развития познавательной деятельности, умственных процессов и способностей, личности ребенка в целом;
- возрастные возможности дошкольников в усвоении знаний и связанных с ними навыков и умений;
- принцип преемственности в работе детского сада и школы.

**Среди задач по формированию элементарных математических представлений у детей выделяются главные, а именно:**

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка.
- обучение ребенка доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.);
- формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.);
- формирование и развитие пространственного мышления;
- формирование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления;
- формирование простейших графических умений и навыков;
- подготовка к изучению математики в начальной школе.

Эти задачи чаще всего решаются воспитателем одновременно на каждом занятии по математике, а также в процессе организации разных видов самостоятельной детской деятельности.

Одним из **условий развития** математических представлений у дошкольников является интеграция образовательных областей.

Необходимыми педагогическими условиями математического развития дошкольников на основе интегрированного подхода являются:

- продуманная система занятий, включающая интегрированные занятия;
- рациональное совмещение различных видов деятельности (игровой, конструктивной, познавательной, исследовательской и др.) с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка;
- активизация познавательного интереса к математике у старших дошкольников и стремления к усвоению новых знаний.

**Результаты изучения закономерности становления и развития познавательной деятельности, логического мышления, умственных процессов и способностей (старшие группы)**

Критерии:

- наличие у дошкольников интереса к математической деятельности;
- наличие у дошкольников знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;

- наличие у дошкольников конструктивного мышления и графических умений.

Вопросы	2022-2023	2023-2024
-знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени	71%	79%
- начальная ориентация в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;	83%	85%
- навыки и умения в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;	65%	71%
- овладение математической терминологией;	72%	79%
- познавательный интерес и способности, логическое мышления	64%	71%
- использование моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.);	62%	65%
- использование приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.);	67%	68%
- развитие пространственного мышления;	71%	78%
- использование конструктивных умений и развитие на этой основе конструктивного мышления;	65%	75%
- наличие простейших графических умений и навыков;	74%	78%

Результаты диагностического обследования показывают, что практически у всех дошкольников выпускных групп, участвующих в обследовании, присутствует интерес к данной проблеме. Практически 75 % дошкольников старшего возраста имеют представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени. Практически все дошкольники владеют математической терминологией.

Однако при использовании приемов умственной деятельности (классификации, сравнения, обобщения) 32% дошкольников испытывают затруднения.

Около 25% дошкольников затрудняются в использовании конструктивных умений.

Как показали наблюдения, дошкольники с интересом и увлечением решают логические задания. Однако 30% детей испытывают затруднения во время самостоятельной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по формированию элементарных математических представлений не достигает должного уровня.

**Самоанализ педагогов** показал, что одним из условий развития математических представлений у дошкольников является интеграция образовательных областей.

Необходимыми педагогическими условиями математического развития дошкольников на основе интегрированного подхода являются:

- продуманная система занятий, включающая интегрированные занятия;

- рациональное совмещение различных видов деятельности (игровой, конструктивной, познавательной, исследовательской и др.) с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка;
- активизация познавательного интереса к математике у старших дошкольников и стремления к усвоению новых знаний.

Следовательно, педагогам не хватает продуманных занятий в системе, в создании развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Анкетирование родителей показало:**

1. Большинство родителей (86%) знакомы с требованиями программы детского сада по развитию у детей элементарных математических представлений.
2. 86% опрошенных считают, что основная цель ФЭМП в детском саду - «подготовка детей к обучению в школе». 38% считают, что занятия по ФЭМП в детском саду нужны для того, чтобы научить детей считать, решать задачи, выучить цифры. 38% уверены, что благодаря данным занятиям у детей развиваются высшие психические функции. 5% считают – научить ориентироваться в пространстве и во времени.
3. Большинство родителей (86%) высоко оценивают работу педагогов по математическому развитию воспитанников, 14% - удовлетворительно.
4. 100% опрошенных довольны условиями, созданными в группе для развития мышления детей.
5. Лишь в 8% семей ребенок не проявляет интерес к математике, при этом родители никак не стимулируют его интерес. В остальных случаях 92%, дети интересуются математикой, вместе с родителями они учат цифры, считают, решают элементарные задачи.
6. 24% родителей не следуют рекомендациям, которые дают им воспитатели по домашним занятиям с детьми по математике.
7. 8% опрошенных считают, что ребенок в детском саду не получит достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к обучению в школе.
8. 14% родителей считают необходимым для ребенка посещение дополнительных занятий по математике вне детского сада. Остальных устраивают умения и навыки детей, получаемые в детском саду.
9. Большинство родителей (84%) отмечают наличие в группе наглядной информации по развитию у детей элементарных математических представлений. Лишь единицы не обращают на нее внимания.
10. 100% опрошенным родителям помощь от педагогов не требуется.

#### **Вывод:**

Анализ анкет показал, что проблема математического развития детей – одна из актуальных в семейном воспитании. Большинство родителей осведомлены о задачах программы по формированию элементарных математических представлений у детей.

Большая часть родителей оценивают работу воспитателей по данному направлению высоко. Эти же родители следуют рекомендациям педагогов, прислушиваются к их мнению, считают, что в детском саду ребенок получит достаточное развитие и подготовку к обучению в школе.

Однако беспокоит тот факт, что 8% родителей, не уделяют внимание математическому развитию детей, не стимулируют интерес дошкольника к математике.

Наличие наглядной информации в группе по математическому развитию детей подтверждают все родители.

100% опрошенных не нуждается в консультативной помощи со стороны педагогов. Однако анкетирование показало, что у родителей отмечается нехватка знаний по организации занятий по математическому развитию дошкольников в домашних условиях (в основном это запоминание цифр, механическое заучивание счета, решение элементарных задач). Ни один опрошенный не указал, что использует в работе с детьми пособия, дидактические или компьютерные игры и т.д.

### **Выводы:**

Данные мониторинга, анкетирования родителей и самоанализ педагогов показали:

- не достаточно сформированы умственные способности и математические представления детей дошкольного возраста;
- педагоги не рационально совмещают различные виды деятельности (игровой, конструктивной, познавательной, исследовательской и др.) с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка;
- у родителей отмечается нехватка знаний по организации занятий по математическому развитию дошкольников в домашних условиях (в основном это запоминание цифр, механическое заучивание счета, решение элементарных задач);
- актуальность и значимость данной проблемы осознается педагогами и родителями в полной мере.

### **Проблема:**

Анализ результатов изучения математических представлений дошкольников на занятиях и самостоятельной деятельности показал, что они слабо владеют приемами умственной деятельности, конструктивного и логического мышления.

### **Пути решения проблемы:**

1. Разработка комплексно - целевой программы, направленной на формирование математических представлений и логического мышления детей дошкольного возраста в процессе занятий и самостоятельной деятельности взрослого с детьми.
2. Повысить мастерство педагогов по данной теме.
3. Создать условия в группах для математического развития дошкольников при организации совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и свободной деятельности.
4. Организация работы проблемной творческой группы (ПТГ) по математическому развитию дошкольников.
5. Разработка перспективного плана по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Вовлечь родителей в образовательный процесс.

### *Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.*

Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ (%)**

Год	Ходьба	Бег	Прыжки
2022	83	81	80
2023	82	81	81
2024	85	80	81

Сравнительный анализ результатов показал, что овладение детьми основными движениями находится на оптимальном, допустимом уровне. Этому способствовала целенаправленная работа педагогов.

*Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса:*

- Проводимый комплекс оздоровительных мероприятий, нацеленных на повышение устойчивости организма дошкольника.
- Чётко организованный медико-педагогический контроль.
- Осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях, на занятиях по плаванию.
- Повышение показателей физического развития детей.
- Расширение спектра двигательных умений и навыков в воде.
- Развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения.
- Участие родителей в оздоровлении детей.
- Стремление педагогов к совершенствованию образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.
- Осуществление эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

**Проблемное поле:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** использование здоровьесберегающих технологий и как итог, снижение заболеваемости детей.

## АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 127 "Березка" г. Брянска соответствует ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Обязательную часть образовательной программы МБДОУ детский сад № 127 "Березка" г. Брянска определяет: ФОП ДО;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяют парциальные программы:

- «Математическое развитие дошкольников» под ред. Е.В. Колесниковой; И.А. Помораевой, В.А. Позиной.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» под ред. О.С.Ушаковой
- "Обучение грамоте" под ред. Л.Е.Журовой.
- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева.

### **Результаты педагогической диагностики образовательного процесса**

Образовательные области	Результаты выполнение программы (%)	Результаты выполнение программы (%)
	Начало года	Конец года
Физическое развитие	56	75
Социально-коммуникативное развитие	54	80
Познавательное развитие	69	83
Речевое развитие	66	73
Художественно-эстетическое развитие	64	74
<b>Итоговый результат</b>	<b>52</b>	<b>64</b>

Из анализа качества образования видно, что результативность выполнения программы по всем разделам стабильная. **Уровень овладения детьми программным материалом по всем образовательным областям оптимальный.**

### **Информация по успеваемости выпускников ДОУ в школе №60**

Года	Адаптация	Успеваемость	Качество знаний
2022 г. (57% выпускников)	100	100	65
2023г. (51% выпускников)	100	100	86
2024г. (66% выпускников)	100	100	78

**Вывод:** выпускники ДОУ готовы к обучению в школе. Дети выполняют логические действия, развита тонкая моторика и произвольное внимание, сформировано восприятие окружающего мира.

### Способствующие факторы:

- высокий профессионализм педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность;
- тенденция педагогов к командной работе;
- работа творческих групп внутри коллектив;
- построение образовательного процесса на основных принципах ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно - ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

### **Пути решения проблемы.**

1. Направить работу педагогического коллектива на формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Направить работу педагогического коллектива на формирование первоначальных представлений у детей дошкольного возраста об истории и культуре города Брянска, гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Разработать комплексно – целевую программу «Формирование умственных способностей и математических представлений детей дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности взрослого с детьми»
4. Разработать комплексно - целевую программу «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории, традициям, культуре своей малой Родины».

## Анализ готовности детей к школе.

### Итоговый результат

освоения детьми образовательной программы МБДОУ  
детский сад № 127 «Березка» г. Брянска

### **Педагогическая диагностика системы оценки результатов освоения образовательной программы ДОУ. (%)**

	Группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное – эстетическое развитие	Итоговый результат
1	Подготовит. к школе группа «Радуга»	68%	68%	65%	67%	65%	64%
2	Подготовит. к школе группа «Росинка»	64%	65%	67%	68%	69%	67%
		65%	67%	66%	67%	67%	

Полученные в результате педагогического наблюдения сведения говорят о том, что в МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по подготовке к школе. Результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям имеют положительную динамику. Выпускники ДОУ овладели базовым материалом по всем разделам программы на оптимальном, допустимом уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Имеют положительную динамику в сравнении с результатами на начало учебного года. Выпускники приобрели умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы и умозаключения. Познавательные интересы детей зрелы, эмоционально дети готовы к поступлению в школу.

Однако готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению.

Сотрудничество родителей и педагогов по подготовке детей к школе. Были созданы условия для интеграции общественного и семейного воспитания посредством изучения и удовлетворения потребности и повышения правовой и педагогической культуры родителей, а также обеспечение сочетания дифференцированного и индивидуального подходов к воспитанию, обучению и развитию детей. В рамках подготовки к школе в различных формах

осуществлялась консультативная поддержка родителей, велась просветительская работа.

Показатели в образовательных областях:

- ✚ «Физическое развитие» (84%/86%),
- ✚ «Художественно – эстетическое развитие» (81%/85%),
- ✚ «Социально-коммуникативное развитие» (86%/87%),
- ✚ «Речевое развитие» (83%/84%) остаются стабильными.

Достижению такого результата способствует систематическая работа педагогов по использованию различных форм работы с детьми; наличием оптимальной развивающей предметно – пространственной среды для развития детей; реализация КЦП.

Наиболее низкие показатели прослеживаются в образовательной области «Познавательное развитие» (74%). Данные показатели связаны с использованием педагогами в своей работе неэффективных методов взаимодействия с семьями воспитанников, а так же некомпетентностью педагогов.

Однако, в образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром» знания детей слишком низкие (67%), так как в соответствии с ФГОС ДО основным принципом дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Федеральная программа позволяет реализовать основополагающую функцию дошкольного уровня образования – создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Также низкими показателями остаются в образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений» (65%). Приобретение этих представлений имеет существенное

значение для умственного развития детей и оказывает активное влияние на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в современных условиях является важной частью интеллектуального и личностного развития. В современной жизни проблема обучения математике приобретает всё большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки, и глобальной компьютеризации. Математика - это одна из наиболее важных областей знания современного человека. В наше время, когда люди широко используют технику (в том числе и компьютерную) - это требует от каждого определенного минимума математических знаний и представлений. В мир математики ребенок попадает с маленького возраста. А в течение всего дошкольного возраста у ребенка начинают формироваться элементарные математические представления, которые в дальнейшем будут служить фундаментом для развития его интеллекта и учебной деятельности. Математика для дошкольников позволяет одновременно решить сразу несколько задач, главная из которых - это привить детям основы логического мышления и научить простому счету.

Становление начальных математических знаний и умений стимулирует всестороннее развитие малышей, формирует абстрактное мышление и логику, совершенствует внимание, память и речь, что позволит ребёнку активно познавать и осваивать окружающий мир. Занимательное путешествие в страну геометрических фигур и арифметических задач станет прекрасным подспорьем в воспитании таких качеств, как любознательность, целеустремлённость и организованность.

#### **Пути решения проблемы:**

- 1) В следующем учебном году направить работу и внедрить КЦП по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (региональный компонент).
- 2) В следующем учебном году направить работу и внедрить КЦП по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
- 3) Осуществлять дифференцированный подход к детям в процессе организации и осуществления воспитательно-образовательной работы с ними.
- 4) Вовлечь в образовательный процесс родителей, для создания условий для развития ребенка в семье.

#### 4.3. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

##### Анализ заболеваемости детей (в случаях)

Год	Группа	Общее количество заболеваний	Из них		
			Простудные	Инфекционные	Прочие
2021 год	Ясли	56	37	-	-
	Сад	140	120	3	10
2022 год	Ясли	23	22	1	-
	Сад	93	83	6	4
2023 год	Ясли	75	73	-	-
	Сад	141	131	-	-

##### Анализ посещаемости

Год	Ясли	Сад
2021 год	2262	13285
2022 год	2145	12717
2023 год	3834	15926

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО позволяет сделать вывод, что заболеваемость не увеличивается. В целом показатели заболеваемости в ДОО ниже уровня показателей детской поликлиники и города.

Посещаемость в среднем составляет 67%. Увеличилось количество детей, которые не посещают ДОО, просто находясь на домашнем режиме.

Посещаемость снижается в летние месяцы (период отпусков родителей и адаптации детей раннего возраста), а так же зимой (эпидемия гриппа и ветряная оспа).

Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса:

- Проводимый комплекс оздоровительных мероприятий, нацеленных на повышение резистентности организма дошкольника.
- Чётко организованный медико-педагогический контроль.
- Осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях для детей с патологиями.
- Участие родителей в оздоровлении детей.
- Стремление педагогов к совершенствованию образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.

**Данные по овладению детьми основными**  
**видами движений (в %)**

Год	Бег	Прыжки	Метание
2021	81	80	80
2022	81	80	80
2023	82	81	81

Анализ показывает, что навыки овладения детьми основными видами движений находятся на допустимом уровне.

Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

При проведении занятий по физической культуре инструктору по физической культуре совместно с воспитателями больше внимания уделять работе над качеством выполнения основных движений, особенно в группах «Росинка» (подготовительная к школе группа) воспитатель Молитвик Л.Н., Груздева С.В., «Солнышко» (старшая группа) воспитатель Аниканова А.С., «Радуга» (подготовительная к школе группа) воспитатели Демидова Т.В., Ракель Ю.С., но недостаточно планомерно и последовательно проводится работа по развитию физических качеств дошкольников в процессе организации подвижных игр на прогулке: «Лучик» (средняя группа) – воспитатели Азарчук С.А., Иванина А.Н., «Капелька» (первая младшая группа) – воспитатели Расписенко О.В., Луцко Н.М.

**Пути решения проблемы:**

1. При планировании прогулки включать большее количество подвижных игр и упражнений на закрепление и совершенствование техники метания, бега и прыжков (во всех группах), используя картотеки подвижных игр и игровых упражнений по физической культуре.
2. При планировании индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию детей продолжать уделять внимание работе по усвоению основных видов движений.
3. Продолжать совершенствовать физкультурные уголки в группах разнообразными нестандартными пособиями.
4. Систематически проводить работу с дошкольниками по формированию двигательных умений и навыков в процессе метания на занятиях, режимных моментах, прогулке.
5. Привлекать родителей к изготовлению атрибутов, необходимых для той или иной игры на прогулке.
7. В системе планировать физкультурные досуги и развлечения.

#### 4.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Образовательную работу проводят 14 педагогов

Высшую квалификационную категорию имеют	40%
Первую квалификационную категорию	40%
СЗД	1 %
без категории	20 %

Средний возраст педагогического коллектива – 39 лет.

Потребность в профессиональном росте педагогов продиктована желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность, творчески реализовывать ФГОС ДО и ФОП ДО.

Во главе образовательного процесса в этом учебном году стояло построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, строгий учёт возрастных особенностей детей, проявление уважения к личности ребёнка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним.

С каждым годом увеличивается число педагогов, активно внедряющих в свою работу инновационные технологии, в том числе ИКТ.

Акцент в работе с педагогическим коллективом был направлен на внедрение новых форм взаимодействия с детьми и родителями. Коллектив работает над созданием системы непрерывного образования с учётом сохранения самооценности каждого возрастного периода развития ребёнка и его индивидуальных особенностей.

В течение учебного года педагоги участвуют в конкурсах разного формата, Интернет - конкурсах.

**Проблемное поле:** наблюдается омоложение педагогического коллектива, инертность в участии в конкурсах; неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.

**Перспективы развития:** повышение профессионального уровня педагогов через самообразование, прохождение разнообразных курсов повышения квалификации, переобучения.

**Возможные риски:** нестабильность финансирования учреждения.

#### **4.5. Анализ структуры управления ДООУ**

Деятельность детского сада выстроена в соответствии с Уставом, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Образовательной программой в соответствии с ФООП ДОО, Программой развития (2024-2029 г.г).

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

##### **I блок - общественное управление:**

**Общее собрание коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

##### **II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

###### **I уровень - заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

###### **II уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.**

Курируют вопросы методического и материально-технического и оздоровительного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

###### **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организируют образовательно - воспитательный и развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

###### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

**Проблемное поле:**

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность некоторых педагогов перед новыми активными формами работы.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МБДОУ.

#### 4.6. Анализ материально – технического, научно - методического и финансового обеспечения ДОУ.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20.

Развивающая предметно – пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мячи, обручи, скакалки, мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, ориентиры для эстафета, баскетбольная стойка с кольцом, шведская стенка, скамейки, нестандартное оборудование
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, физкультурные уголки. Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, СД - проигрыватель, аудиотека, видеотека
	Медицинский блок: <i>Кабинет</i> <i>Изолятор</i>	Ростомер, мебель, весы, тонометр
	Территория ДОУ	Спортивная площадка, тропа здоровья на участках детского сада.
Социально-личностное развитие	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Прогулочные площадки, песочницы, домики, корабли, игровые постройки. Участок по обучению правилам ПДД.
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для психомоторного развития, уголки уединения, уголки сюжетно – ролевых игр с атрибутами для развертывания игр, уголки дежурств и др.

Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, игры с правилами.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Птичий городок», клумбы, можжевельная аллея, березовая роща, сад, огород, зона аптечных растений и др. Территория по обучению правилам ПДД.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), ширмы, магнитофоны, музыкальные инструменты, уголки изобразительной деятельности: материалы и инструменты для творческой продуктивной деятельности детей, дидактические игры художественно – эстетической направленности, схемы изображений, трафареты, материалы для лепки, образцы детских работ.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Прогулочные площадки, песочницы, домики, корабли, малые игровые формы. Спортивная площадка. Участок по обучению правилам ПДД.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса. В дошкольном учреждении имеется выход в интернет, на образовательные сайты, сайт дошкольного учреждения. В распоряжении педагогов ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, ламинатор, брошуратор.

Материально-техническая база ДООУ в 2023-2024 уч.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью.

### **Проблемное поле:**

Несмотря на то, что материально - техническая база ДООУ пополнилась современным оборудованием, дидактическими играми и пособиями, игрушками, методической литературой, проблемный анализ состояния дошкольного образовательного учреждения обнажил недостатки в организации образовательного процесса, которые необходимо преодолеть в первую очередь, и выявил условия, изменения которых положительно скажутся на всей работе ДООУ. Актуальность и значимость поднятых проблем осознается коллективом МБДОУ, что является важной предпосылкой и основополагающим моментом для успешного их решения.

#### **4.7. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования.

Главным источником финансирования является городской бюджет, большая часть средств, которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги. Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду, спонсорская помощь родителей, оказание дополнительных платных услуг.

##### **Проблемное поле:**

Снижение бюджетного финансирования.

##### **Перспективы развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет расширения платных услуг.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития ДОО на 2024 - 2029 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

#### 4.8. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>- Хорошая конкурентоспособность МБДОУ;</p> <p>-обеспеченность специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель), воспитателями;</p> <p>-в коллективе преобладают педагоги с высшим образованием и категориями,</p> <p>- высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе</p> <p>-наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей.</p> <p>-наличие социальных партнеров</p> <p>- в МБДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу</p> <p>- разработана образовательная программа МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО</p> <p>-информационная открытость (сайт ДОУ, наличие электронной почты, страничка в ВК, оформлены информационные стенды)</p>	<p>-Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p>- низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах района, города;</p> <p>-тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад;</p> <p>- недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей;</p> <p>- наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</p> <p>-низкая компьютерная грамотность педагогов</p> <p>-отсутствие в группах ИКТ оборудования</p> <p>-недостаточна эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей</p>	<p>- Повышение качества образования</p> <p>-дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;</p> <p>- повышение уровня самообразования педагогов; обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>-сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- активизация работы с родителями, использование современных форм работы.</p> <p>-непрерывный процесс общения всех субъектов образования;</p> <p>-использование ИКТ оборудования в работе с детьми;</p> <p>-совершенствование системы управления ДОУ.</p> <p>- пополнение материально – технической базы (ИКТ - оборудованием)</p> <p>-совершенствование предметной среды</p>	<p>-экономическая ситуация в стране;</p> <p>- изменение социальных потребностей и возможностей семей;</p> <p>- ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий.</p>

## **V. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Исходя из всего вышесказанного, **основной целью Программы развития является:** совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают

образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО и ФОП ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **Миссия дошкольного учреждения**

***Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.***

### **Механизмы реализации программы**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители

Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

## **5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

•владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

•четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

•имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

•обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

•владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

•обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

•креативен;

•воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

•развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

•ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.



## **5.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.



### 5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2024-2029 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## 5.4. Стратегия развития МБДОУ детский сад № 127 "Березка" г. Брянска

Для реализации концепции обновлённого дошкольного учреждения нами выбрана стратегия локальных изменений, предусматривающая параллельное улучшение, реализацию и обновление работы по направлениям:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
2. Создание условий для нравственно - патриотического воспитания дошкольников.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Приобщение детей дошкольного возраста к истории, традициям, культуре своей малой Родины.
5. Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Создание условий для формирования умственных способностей и математических представлений детей дошкольного возраста.
6. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
7. Совершенствование структуры управления МБДОУ.
8. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

*Эта цель требует решения следующих задач:*

1. Реализация ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.
2. Обеспечить переход к личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.
3. Повысить образовательный и квалификационный уровень педагогов МБДОУ за счет: переподготовки на курсах повышения квалификации БИПКРО; аттестации воспитателей; все формы методической работы в ДОУ; посещение районных и городских методических объединений.
4. Реализация КЦП «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории, традициям, культуре своей малой Родины» - 2024 – 2029 гг.
5. Реализация КЦП «Формирование умственных способностей и математических представлений детей дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности взрослого с детьми» - 2024 – 2029 гг.
6. Укрепить материальную базу МБДОУ.

Модель современной дошкольной образовательной организации предполагает переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

### **Основные направления Программы развития**

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет, родительские клубы);

### **Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса;
- финансово – экономическое обеспечение.

#### Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путём эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса, разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников.

### **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

- сотрудничество с социокультурными учреждениями города.
- сотрудничество с центрами по образованию педагогов.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2024-2029 г.г.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

*Методическую* составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

*Организационная* составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **5.5. Механизм реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по самообследованию заведующего ДООУ ежегодно.

### **5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

## VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Проблемный анализ дал возможность определить основную цель – создать модель МБДОУ с приоритетными направлениями:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

2. Создание условий для нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

4. Приобщение детей дошкольного возраста к истории, традициям, культуре своей малой Родины.

5. Создание условий для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

6. Создание условий для формирования умственных способностей и математических представлений детей дошкольного возраста.

6. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

7. Совершенствование структуры управления МБДОУ.

8. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

*Эта цель требует решения следующих задач:*

1. Реализация ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

2. Обеспечить переход к личностно – ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

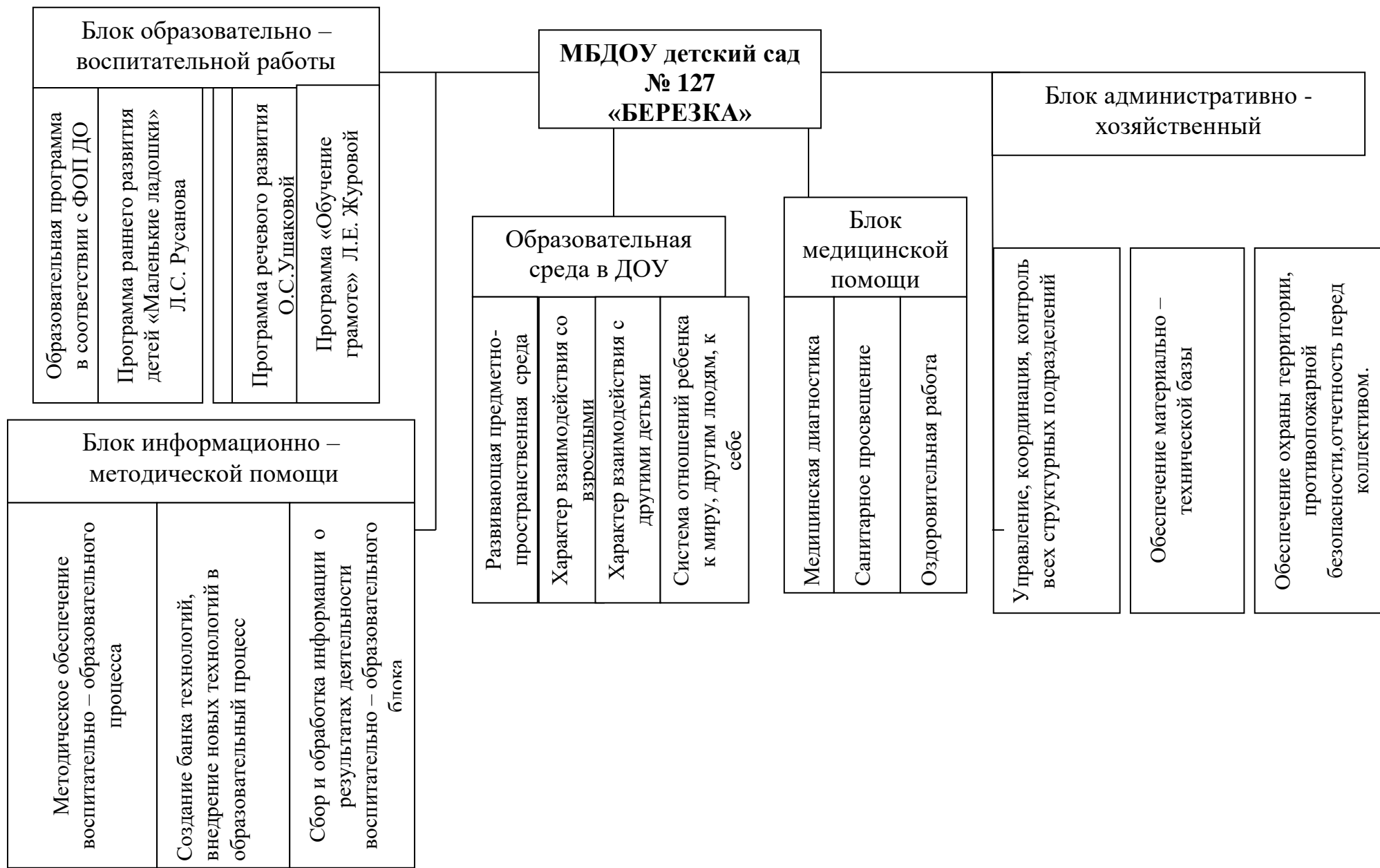
3. Повысить образовательный и квалификационный уровень педагогов МБДОУ за счет: переподготовки на курсах повышения квалификации БИПКРО; аттестации воспитателей; все формы методической работы в ДОУ; посещение районных и городских методических объединений.

4. Реализация КЦП «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории, традициям, культуре своей малой Родины» - 2024 – 2029 гг.

5. Реализация КЦП «Формирование умственных способностей и математических представлений детей дошкольного возраста посредством организации совместной деятельности взрослого с детьми»- 2024 – 2029 гг.

6. Укрепить материальную базу МБДОУ.

Эти задачи можно реализовать в МБДОУ детский сад № 127 «Березка» г.Брянска со следующей структурой.



## 6.1. Направление выполнения программы и механизмы её реализации.

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Повышение качества дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2024-2029	Разработка календарно - тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; выявление талантливых детей; Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности МБДОУ.
2	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями;	2024 - 2029	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных праздников, мероприятий.
3	Совершенствовать систему управления ДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Создание условий для открытости МБДОУ в	2024 – 2029	Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МБДОУ. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и

		информационном пространстве.		социумом через развитие социальных связей МБДОУ с социальными партнерами района, города.
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях.	2024 – 2029	Разработка индивидуального образовательного маршрута.
5	Укрепление материально-технической базы МБДОУ	Формирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2024 – 2029	Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах
6	Обеспечение здоровье-сбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ.	2024 – 2029	Совершенствование системы оздоровительной работы.
7	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсах.	2024 – 2029	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий.
8	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2024 – 2029	Заключение договоров о сотрудничестве. Модель организации сетевого взаимодействия МБДОУ с партнерами.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ д/с №127 «Березка» г. Брянска служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОУ.

### ***Ожидаемые конечные результаты Программы Развития***

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- активное включение родителей образовательный процесс;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ;
- создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Для реализации концепции обновленного дошкольного учреждения коллективом выбрана стратегия локальных изменений, предусматривающая развитие речевого творчества дошкольников, а также дополнение содержания работы по созданию условий для развития мелкой моторики рук.

Эти изменения предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволяют дошкольному образовательному учреждению сделать шаг вперед.

*Исходя из того, что реализовать всю концепцию дошкольного образовательного учреждения сразу невозможно, коллективом определены этапы перехода к обновленному дошкольному учреждению.*

### Первый этап: 2024-2025 учебный год

**Направление:** формирование у дошкольников представлений о семье и семейных традициях через взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей.

**Задачи:**

1. Подбор и систематизация методической литературы
2. Создание развивающей предметно – пространственной среды
3. Выбор форм организации работы с детьми
4. Взаимодействие с родителями

**Прогнозируемый результат:** создание условий для формирования у дошкольников представлений о семье и семейных традициях; взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников.

**Направление:** формирование элементарных математических представлений дошкольников через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

**Задачи:**

1. Создание развивающей предметно - пространственной среды.
2. Отработка содержания образования.
3. Выбор форм организации в работе с детьми.
4. Взаимодействие с родителями.

**Прогнозируемый результат:** создание условий для формирования элементарных математических представлений; использование игровых технологий в образовательном процессе, самостоятельной деятельности детей.

### Второй этап: 2025 – 2026 учебный год

**Направление:** развитие у дошкольников чувства гордости и ценностного отношения к родному краю посредством ознакомления с архитектурой, промышленностью и людьми, прославившими его.

**Задачи:**

1. Поиск путей интегрирования с другими разделами воспитательно - образовательного процесса.
2. Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности.
3. Выбор форм организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Прогнозируемый результат:** создание условий для развития у дошкольников чувства гордости и ценностного отношения к родному краю; ознакомление дошкольников с архитектурой, промышленностью и людьми, прославившими его.

**Направление:** развитие логического и творческого мышления через использование символизированных форм схем, моделей, алгоритмов.

**Задачи:**

1. Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса.
2. Смотр - оснащение уголков занимательной математики.
3. Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности.

**Прогнозируемый результат:** создание условий для развития логического и творческого мышления; использование на занятиях по ФЭМП схем, моделей и алгоритмов.

### Третий этап: 2026 – 2027 учебный год

**Направление:** формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю, через приобщение к культурному наследию своего народа.

**Задачи:**

1. Создание условий, необходимых для успешного приобщения дошкольников к культуре своего народа.
2. Просвещение взрослых (педагогов и родителей) в духовно-нравственных вопросах.
3. Активное включение родителей в процесс духовно - нравственного развития дошкольников.

**Прогнозируемый результат:** создание условий для формирования у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувств сопричастности к родному краю; приобщение дошкольников к культурному наследию своего народа.

**Направление:** формирование пространственных и временных представлений у дошкольников через разнообразные формы работы.

**Задачи:**

1. Создание необходимого методического и дидактического оснащения по данной проблеме.
2. Оформление выставок.
3. Взаимодействие с родителями.

**Прогнозируемый результат:** создание условий для формирования пространственных и временных представлений у дошкольников; использование разнообразных форм работы с дошкольниками на занятиях и в совместной деятельности.

### Четвертый этап: 2027 – 2028 учебный год

**Направление:** формирование у дошкольников толерантного отношения к сверстникам и взрослым других национальностей посредством приобщения к фольклору Брянской области.

**Задачи:**

1. Создание условий, необходимых для успешного приобщения дошкольников к культуре своего народа.
2. Просвещение взрослых (педагогов и родителей) в вопросах культурного наследия и фольклора Брянской области.
3. Активное включение родителей в процесс духовно - нравственного развития дошкольников.

**Прогнозируемый результат:** создание условий для формирования у дошкольников толерантного отношения к сверстникам и взрослым других национальностей; приобщение дошкольников к фольклору Брянской области.

**Направление:** сравнение пространственных признаков предметов как основа развития у детей умения определять величину предмета.

**Задачи:**

1. Подведение итогов по реализации КЦП.
2. Представление педагогического опыта.
3. Выступление на методических мероприятиях, проводимых в ДОУ.

**Прогнозируемый результат:** создание условий для умения сравнивать пространственные признаки предметов; развитие у детей умения определять величину предмета.

#### **Пятый этап: 2028 – 2029 учебный год**

**Направление:** формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через ознакомление с природой и историей родного края.

**Задачи:**

1. Разработка конспектов занятий
2. Отработка содержания образования
3. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды
4. Взаимодействие с родителями

**Прогнозируемый результат:** создание условий для формирования у дошкольников патриотических чувств; ознакомление с природой и историей родного края.

**Направление:** развитие познавательной и мыслительной активности через детскую проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Отбор форм работы с детьми по развитию математических способностей.
2. Взаимодействие с родителями по привлечению к проектной деятельности.
3. Сбор, оформление, представление результатов.

**Прогнозируемый результат:** создание условий для развития познавательной и мыслительной активности; вовлечение родителей в проектную деятельность.

#### ***Финансовый план Программы***

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Для реализации программы так же были разработаны проекты:

Проект «Качество образования».

Проект «Информатизация дошкольного образования».

Проект «Управление».

## Информационная карта проектов

### 1. Проект «Качество образования».

**Цель:** создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ детский сада № 127 «Березка» г. Брянска требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, Ст. воспитатель	Апрель – май ежегодно	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации.
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, Ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме.
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления	Заведующий Ст. воспитатель Опытные	В течение всего периода	Курсы повышения квалификации, консультации методистов и

	молодых специалистов	педагоги		опытных педагогов
5	Организация «Школы молодого воспитателя»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	«Школа молодого воспитателя» в соответствии с годовым планом
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья

13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

### Повышение профессионального уровня педагогов.

- Создание ориентированной основы обучения.
- Активизация творческо – поисковой деятельности педагогов.
- Обеспечение эмоционального комфорта в работе.
- Анализ затруднений в профессиональной деятельности.

## Повышение педагогического мастерства



### **Изменение модели взаимодействия педагогов с детьми.**

Определяющим фактором обновленного ДОУ является педагог, владеющий личноно - ориентированной моделью общения с ребенком.

	<b>Дисциплинарная модель</b>	<b>Личностно - ориентированная модель</b>
Цель общения	Вооружить ребенка новыми знаниями, умениями, навыками	Обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье)
Лозунг	"Делай как я!", Я тебе что сказала? Раз сказала, два сказала	Формировать базис личностной культуры, развивать индивидуальность ребенка Делаем не рядом, а вместе.
Способ общения	Наставление, разъяснение, запреты, требования, угроза,	"Вместе с ребенком": понимание, признание личности

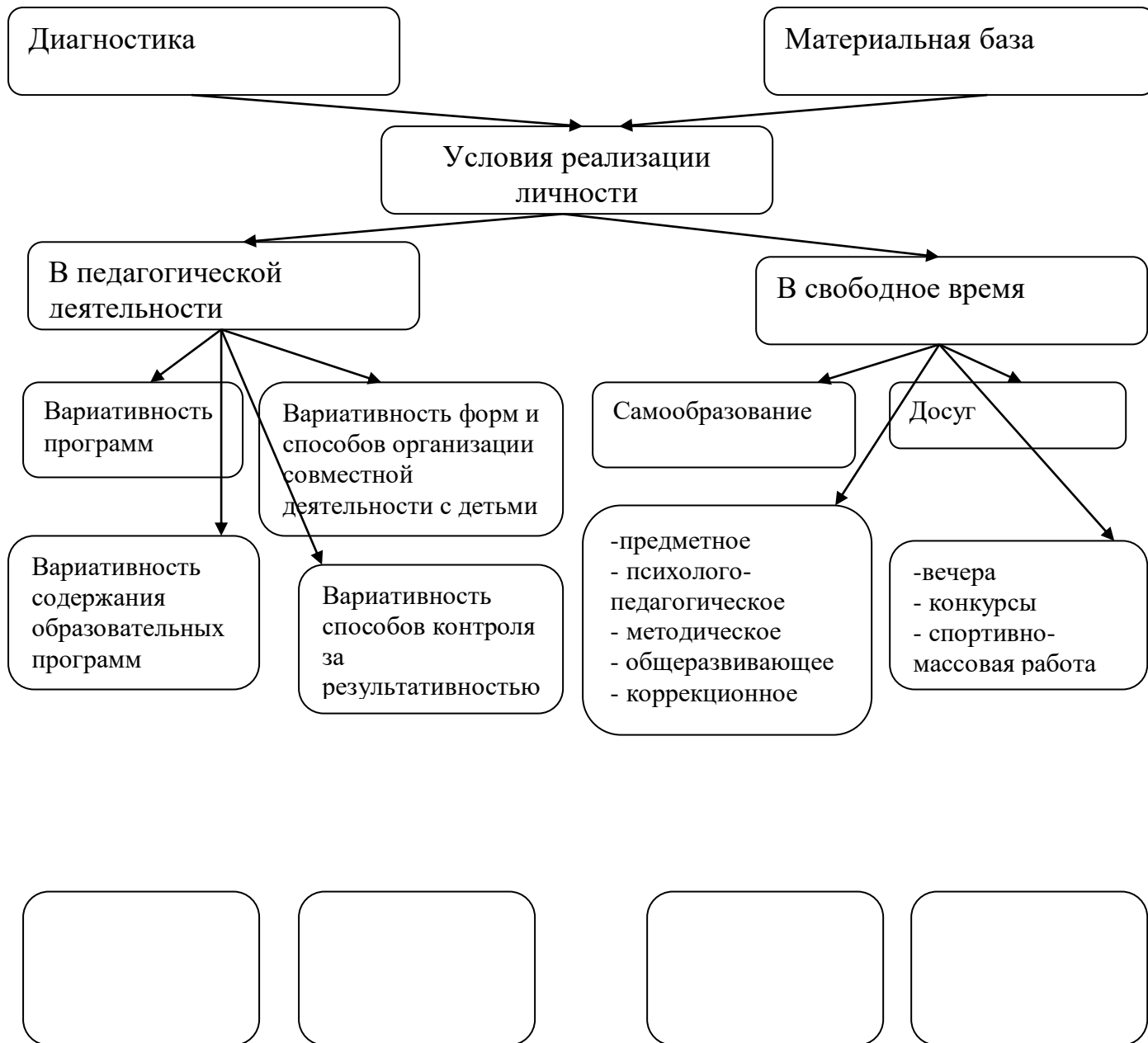
	наказание, нотация	ребенка, основанная на способностях взрослых становиться на позицию другого, учитывая точку зрения ребенка, не игнорировать его. "Лучше тебя нет на свете!"
Тактика общения	Диктат или опека	Сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности.

### Переход от репродуктивного уровня общения к развивающемуся

	<b>Репродуктивный</b>	<b>Проблемный</b>	<b>Развивающий</b>
Принципы	Получение готовых знаний с помощью объяснений и иллюстраций	Организация проблемных ситуаций, решение проблемных мыслительных задач, проблемное обучение	Творческое преобразование, усовершенствование. Предоставление выбора. Включение отношения личности к деятельности
Основной метод	Иллюстративно - объяснительный или рецептивный, репродуктивный	Поисковый, эвристический. Метод нахождения решений.	Творческий, личностно - ориентированный на новизну. Метод принятия решений.
Вид деятельности	Исполнительство, имитация, коммуникация	Мыслительная деятельность, все виды мышления: наглядно - действенное, логическое через сравнение, классификацию, абстрагирование.	Все формы познавательной деятельности, через речь, эмоции, чувства, познавательные процессы
Результаты	Знания, умения, навыки, правополушарное развитие	Развитие всех форм мышления (развитым правым и левым полушариями). Целостный тип восприятия - это разностороннее восприятие	Гармонически развитая личность. Это творческий тип восприятия личности.

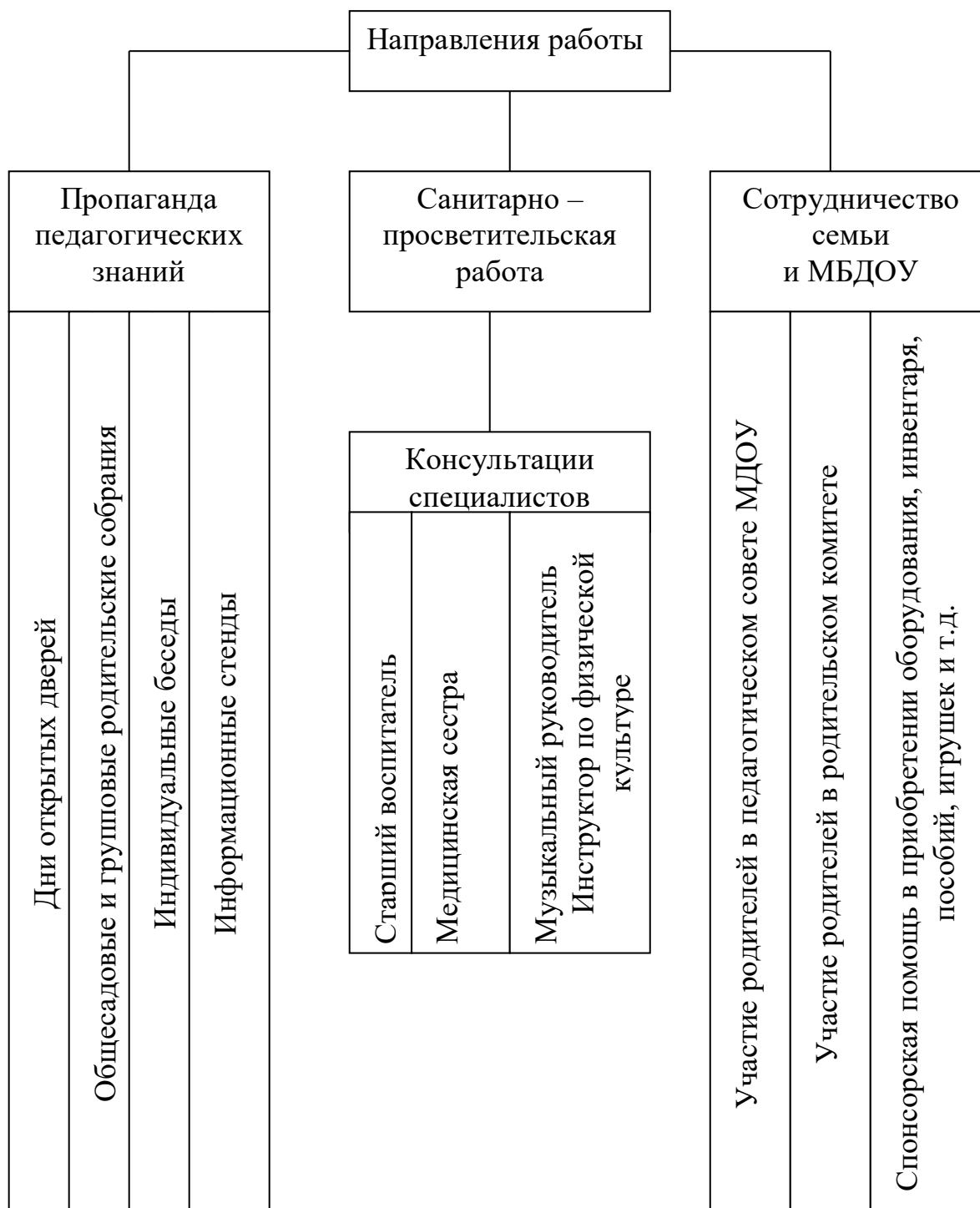
## Повышение профессионального уровня педагогов

- Создание ориентированной основы обучения.
- Активизация творческо - поисковой деятельности педагогов.
- Обеспечение эмоционального комфорта в работе.
- Анализ затруднений в профессиональной деятельности



Наиболее эффективна работа педагогического коллектива, при условии тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

### Система работы с родителями



## 2. Проект «Информатизация дошкольного образования».

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий, интерактивного обучения.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

### Задачи:

1. Создать документооборот в МБДОУ детский сад № 127 «Березка» г. Брянска с применением информационных технологий.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
4. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
5. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта	Ответственные	Сроки проведения	Планируемые результаты
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Старший воспитатель	2024 – 2029 гг	Совершенствование работы педагогического персонала
2	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ.	Заведующий, старший воспитатель	2024 – 2029 гг	Совершенствование работы педагогического персонала
3	Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	Старший воспитатель	2024 – 2025 гг	Совершенствование работы педагогического персонала
4	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров по ИКТ, использование информационных и	Старший воспитатель	2025 – 2027 гг	Рост профессионального мастерства педагогов

	коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.			
5	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	2024 – 2029 гг	Рост профессионального мастерства педагогов
6	Участие педагогов МБДОУ в городских, международных мероприятиях и конкурсах	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	2024 – 2029 гг	Повышение престижа профессии педагога
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	Заведующий, старший воспитатель	2024 – 2029 гг	Повышение престижа профессии педагога
8	Оснащение необходимым оборудованием	Заведующий	2024 – 2029 гг	Укрепление материально – технической базы ДОУ.

*Ожидаемый продукт:*

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

*Социальный эффект:*

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**Проект «Управление».**

**Цель:** Совершенствовать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

**Задачи:**

1. Развитие государственно-общественного управления в МБДОУ.
2. Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МБДОУ. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ с социальными партнерами района, города.
5. Формировать положительный имидж МБДОУ

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	Заведующий, старший воспитатель	В течение отчётного периода	Статистические данные
2	Подготовка нормативно – правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово – экономической отчетности)	Заведующий, старший воспитатель	В течение отчётного периода	Документация ДОО
2	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному	Старший воспитатель	В течение отчётного периода	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и

	процессу в ДОУ).			
3	Совершенствование технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из МБДОУ в школу.	Старший воспитатель	2024 -2029гг	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников МБДОУ в первом классе школы.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, Ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Отчет о самообследовании, статьи, информация.
7	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплектами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий, ст. воспитатель		Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
8	Разработка системы контроля качества оказываемых услуг.	Старший воспитатель	Ежегодно	Качественное предоставление оказываемых услуг
9	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	Старший воспитатель	Ежегодно	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ.

10	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Старший воспитатель	Ежегодно	Комплектование и подбор материалов
11	Проведение текущего и ремонта здания ДОУ.	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
12	Благоустройство территории .	Заведующий, заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.

**Социальный эффект:** Повышение качества образовательного процесса.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой. Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются: - подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

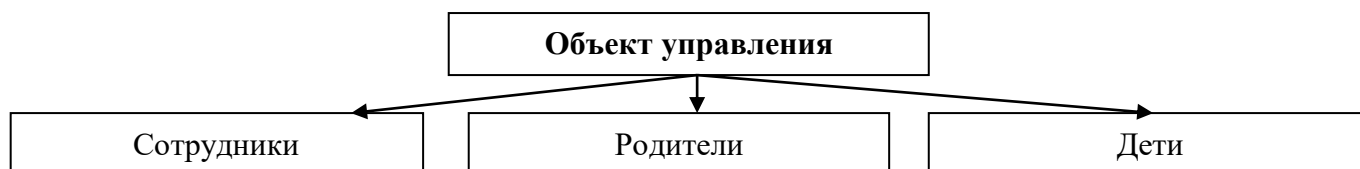
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

*Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы*

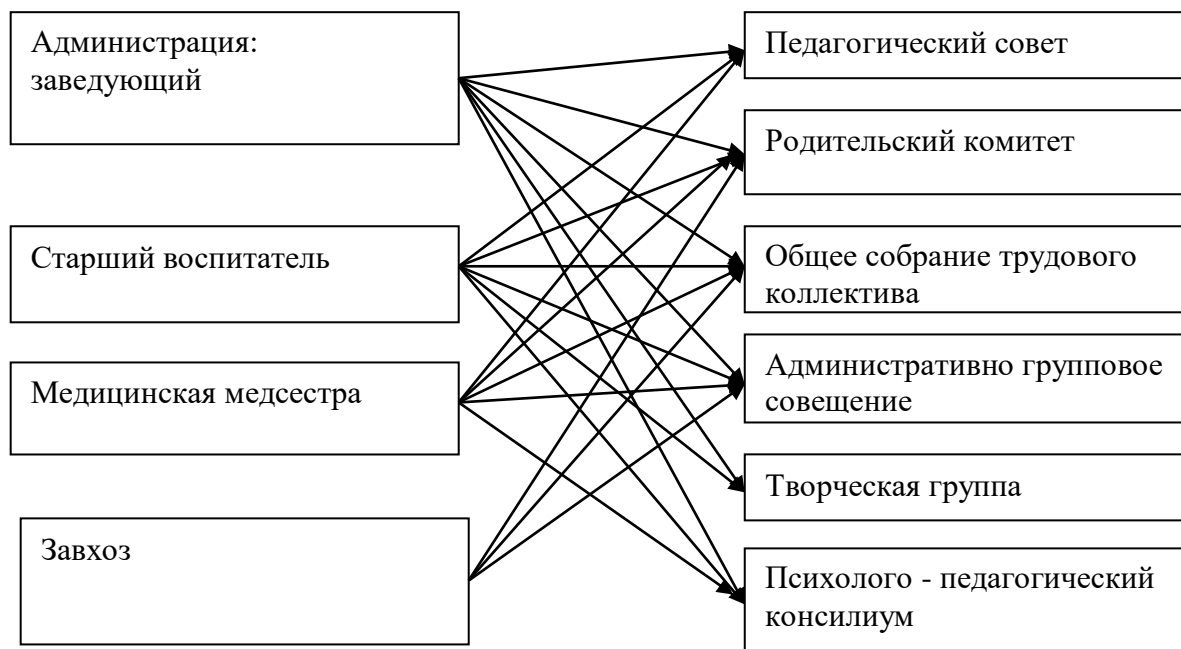
- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Новому объекту управления соответствует обновленный перечень функций коллективных субъектов управления.

## УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ



### МОДИФИЦИРОВАННАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.



Обновленная управленческая система требует обновления функционала субъектов управления (заведующая, ст. воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра) и коллективных органов управления (педагогический совет, административно групповые совещания, проблемно - творческая группа, ППк)

#### **Заведующий.**

Заведующий осуществляет руководство ДОУ в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Несет персональную ответственность за подбор, расстановку и воспитание кадров, их аттестацию, комплектует штаты.

В соответствии с положением о дошкольных учреждениях заведующий обязан:  
- устанавливать в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка и квалификационными характеристиками круг обязанностей работников  
ДОУ;

- обеспечивать выполнение законодательства о труде, Устава, родительского договора, правил внутреннего трудового распорядка, санитарно гигиенического режима, инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей, охраны труда и техники безопасности, а так же исправность санитарно-технической,

- технической и энергетических систем;
- обеспечивает обучение и инструктаж по технике безопасности;
- организует пропаганду педагогических и гигиенических знаний среди родителей, осуществляет связь со школой;
- отчитывается о работе учреждения перед органами народного образования;
- осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательной работы.

Заведующий является представителем и выразителем интересов коллектива сотрудников ДОО. Издаёт приказы и даёт указания обязательные к исполнению всеми работниками учреждения. Заведующий наделен правом требовать от каждого сотрудника полноценной, добросовестной работы.

### **Старший воспитатель.**

Старший воспитатель осуществляет:

- а) научное управление педагогическим процессом;
- б) методическое обеспечение педагогического процесса.

#### Научное управление педагогическим коллективом

- 1.Анализирует работу ДОО и формирует на этой основе цели и задачи функционирования.
- 2.Разрабатывает комплексно-целевую программу развития ДОО.
- 3.Определяет направления внедрения новых программ, обосновывает цели, содержание, формы и методы их осуществления.
- 4.Регулирует внедрение новых программ и оценивает их результаты.
- 5.Устанавливает и регулирует связь ДОО с научно-исследовательскими и другими учреждениями.
- 6.Разрабатывает научно-обоснованные показатели оценки деятельности воспитателей, аттестации педагогических кадров.
- 7.Участвует в расстановке и аттестации педагогических кадров, их тарификации.
- 8.Совместно с психологом разрабатывает материалы по диагностике деятельности воспитателей и детей.
- 9.Осуществляет работу теоретических семинаров по различным педагогическим проблемам, организует работу поисковой творческой группы.

#### Методическое обеспечение педагогического процесса

- 1.Осуществляет диагностику профессиональной деятельности воспитателя.
- 2.Организует методическую службу, переподготовку и повышение квалификации педагогов ДОО в ГИМЦ и БИПКРО на основе диагностики профессиональной деятельности педагогов.
- 3.Анализирует состояние и результативность методической работы с педагогическими кадрами и на этой основе определяет цели и задачи ее совершенствования.
- 4.Участвует в исследовании педагогического процесса и осуществляет на этой основе оценку результативности педагогического труда.
- 5.Организует разработку и использование дидактических и методических

материалов в соответствии с направлениями работы в ДОУ.  
6.Участвует в оценке методического обеспечения.  
7.Устанавливает и регулирует связи ДОУ с методическими службами на муниципальном, городском уровнях.  
8.Совместно с председателем Совета педагогов планирует и организует его работу.  
9.Осуществляет аттестацию воспитателей.  
10.Проводит инструктивно - методические совещания.  
11.Организует работу семинаров-практикумов, консультаций, творческих лабораторий.  
12.Организует работу школы передового педагогического опыта, взаимопосещения воспитателей, открытые просмотры работы лучших педагогов.  
13.Организует работу по преемственности со школой.  
14.Создает методический кабинет и организует его работу с педагогическими кадрами.

### **Заведующий хозяйством**

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания и имущества ДОУ. Организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ в помещениях ДОУ и на участке, противопожарную охрану и организацию труда обслуживающего персонала.

### **Медсестра (по согласованию)**

Медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка ДОУ, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей.

### **Педагогический совет**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формами самоуправления образовательного учреждения могут быть: совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие. В ДОУ таким органом является педагогический совет.

В соответствии с Уставом ДОУ педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью. В Совет входят все педагоги, родители.

Педагогический совет:  
- определяет направления образовательной деятельности;  
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;

- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

### **Проблемная творческая группа**

Проблемная творческая группа является общественным органом внутриучрежденческого управления.

В задачи ПТГ входят:

- разработка стратегии научно-методической работы в ДООУ;
- организация системы повышения педагогического мастерства педагогического коллектива;
- организация работы методиста;
- обеспечение механизма взаимодействия с вузами, ГИМЦ, БИПКРО, другими образовательными учреждениями.

### **Административно-групповые совещания (АГС)**

Работу АГС организует заведующий совместно с Советом ДООУ.

Основные задачи АГС:

- осуществлять контроль и помощь в формировании детского коллектива, роли и места каждого ребенка в нем;
- анализировать и принимать меры по обеспечению свободного всестороннего развития каждого ребенка;
- проводить анализ состояния психического и физического здоровья ребенка, разрабатывать мероприятия совместно с семьей для его улучшения;
- выявлять и развивать ранние способности детей;
- совместно с семьей, Советом ДООУ устанавливать единство воспитательного влияния на ребенка.

## **6.2. Финансовый план Программы.**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ.

## **7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующих коллективом Учреждения на ближайшую перспективу. Каждое направление может быть изучено в процессе различных видов контроля.

Контролирующая деятельность представляется в виде двух компонентов:

- административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый);
  - самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование)
- Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам), на собраниях коллектива.
- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов.
  - Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
  - Публикации на сайте ДООУ, в СМИ;
  - Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
  - Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
  - Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.
- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.

### **Индикаторы и прогнозируемые результаты программы развития МБДОУ детский сад №127 «Березка» г. Брянска к 2029 году**

*Предполагается что:*

*1. Для воспитанников и родителей:*

- предоставление воспитанникам условий для полноценного развития интегративных качеств личности;
- владение элементарными знаниями о своем городе, малой Родине;
- осмысленное и активное участие в русских народных праздниках (дети знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи);
- применение полученных знаний в добрых делах и поступках на благо Родины;
- появление интереса к культуре и традициям нашей Родины;
- проявление бережного отношения к родной природе, чувства толерантности по отношению к людям, культуре и традициям своей страны;
- обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения детей;
- оказание консультативной помощи семье в воспитании и развитии детей;

- участие родителей в реализации образовательной программы ДОО;
- выбор программ дополнительного образования;
- сотрудничают в тесном контакте с ДОО и другими учреждениями организациями по формированию нравственно патриотических ценностей у детей;
- воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру и своему краю;
- являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления
- создание условий для формирования знаний, умений, навыков для достижения определенных результатов.

## 2. Для педагогов:

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;
- повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива;
- создание условий для освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

## 3. Для МБДОУ д/с №127 «Березка» г.Брянска:

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников;
- вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально - ориентированным.

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить *риски*, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

## Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2025	2026	2027	2028	2029
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100% и выше					
Укомплектованность штатами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Категорийность педагогических работников	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 100% педагогов					
Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие должности (по плану)	<b>1 балл:</b> прошли аттестацию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> прошли аттестацию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> прошли аттестацию до 100% педагогов					
Процент руководящих и педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 100% педагогов					
Процент работников, прошедших курсовую подготовку по направлениям деятельности	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 100% педагогов					

Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Обновление материально-технической базы	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Программное обеспечение	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Информатизация образовательного процесса	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Активное использование информационного обеспечения	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов	<b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ <b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе <b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Повышение качества образовательного процесса	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Создание условий для индивидуализации образовательного процесса разработка	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Создание условий в ДОУ для развития мелкой моторики рук	<b>1 балл:</b> 60% проведенных мероприятий <b>2 балла:</b> 80% проведенных мероприятий <b>3 балла:</b> 100% проведенных мероприятий					
Оптимизация коррекции речевого развития детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					

<p>Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами</p>	<p><b>1 балл:</b> сотрудничество  <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества  <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении</p>					
<p>Совершенствование работы ДОУ с родителями (законными представителями)</p>	<p><b>1балл:</b> сотрудничество  <b>1 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы  <b>2 балла:</b> есть система</p>					

## **8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 127 «Березка» г. Брянска была обсуждена на заседании педагогического совета и утверждена.

Педагогический коллектив считает, что реализация данной программы поможет дошкольному учреждению стать перспективным, удовлетворить социальный заказ семьи и школы по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

Заведующий МБДОУ  
детский сад №127 «Березка» г. Брянска

Е.В. Юхачева

## 9. ЛИТЕРАТУРА:

1. К.Ю.Белая «200 ответов на вопросы заведующей детским садом» (М., издательство «АСТ», 1997).
2. Третьяков П.И., Белая К.Ю. «Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам», М. 2001
3. «Концепция дошкольного воспитания», журнал «Дошкольное воспитание» 1996 г. №8.
4. Андреева В., Стеркина Р. «Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе», журнал «Дошкольное воспитание» 1991, №4.
5. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021г.
6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
7. И.А. Лыкова «Мир без опасности».
8. «Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А. Помораевой, В.А. Позининой.
9. Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы
3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.
4. Проблемный анализ МБДОУ детский сад № 127 "Березка" г.Брянска
  - 4.1 Анализ внутренней среды ДОУ
  - 4.2. Анализ образовательного процесса (анализ направлений деятельности дошкольного учреждения).
  - 4.3. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.
  - 4.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.
  - 4.5. Анализ структуры управления ДОУ.
  - 4.6. Анализ материально - технического, научно - методического и финансового обеспечения ДОУ.
  - 4.7. Анализ финансово – экономических ресурсов
  - 4.8. SWOT – анализ потенциала Программы развития
5. Концепция и стратегия развития учреждения:
  - 5.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).
  - 5.2. Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)
  - 5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)
  - 5.4. Стратегия развития МБДОУ детский сад № 127 "Березка" г. Брянска "
  - 5.5. Механизм реализации программы развития.
  - 5.6. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДОУ.
6. Основные направления программы развития ДОУ.
  - 6.1. Направление выполнения программы и механизмы её реализации
7. Система организации контроля выполнения программы.
8. Заключение
9. Литература
10. Приложение.